Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2020-2025 годы

«Школа современных форматов 2.00»

Санкт-Петербург
2020г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 15.01.2020 № 14

Директор ОУ

Н.В. Данкева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга

на 2020 – 2025 годы

«Школа современных форматов 2.00»

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ

Протокол заседания коллегиального органа

№2 от «14» января 2020 г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей

Председатель Совета родителей

_____ Н.В. Ракунова

Протокол заседания Совета родителей

№3 от «24» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Глава администрации

Петроградского района

Санкт-Петербурга

_____ И.А.Громов

«___»_____20___г.

мнение Совета обучающихся

Протокол заседания Совета обучающихся

№5 от «23» декабря 2019 г.

Санкт-Петербург

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития ……..……4

Введение…….……....9

I. Анализ потенциала развития ГБОУ СОШ № 77с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга…….… ……....11

II. Ориентиры развития и необходимые изменения……..……26

III. SWOT-анализ потенциала развития ……..…..…..…....29

IV. Концепция развития …….……..……..……..…..32

V. Программа развития. Форматы. Проекты……..…….38

VI. Способы оценки эффективности реализации Программы …….…… .52

VII. Приложения ……..…….53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ СОШ №77 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ХИМИИ

Полное наименование программы	Программа развития на 2020-2025 гг. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга **«ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ 2.00»**
Основания для разработки программы	➢ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); ➢ Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (23 марта 2005 года); ➢ Конституция Российской Федерации; ➢ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➢ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; ➢ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124; ➢ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); ➢ Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018, №10); ➢ Ведомственная целевая программа «Качество образования» 2019-2025 (утверждена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019, №39); ➢ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года; ➢ Проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. ID проекта 01/02/09-19/00094553. Дата создания 3 сентября 2019 г.; ➢ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ➢ Проект федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ID проекта 01/02/09-19/00094555. Дата создания 3 сентября 2019 г.; ➢ Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;

- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
- Концепция развития математического образования детей (утверждена Распоряжением Правительства от 24 декабря 2013 г. № 2506-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства от 14 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устав ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии;
- Локальные акты ГБОУ школы №77 с углубленным изучением химии.

Период реализации программы

2020 -2025 годы

Этапы реализации

- Этап **«СТАРТ»** - 2020 год: аналитико-диагностический и проектировочный этап;
- Этап **«ЮБИЛЕЙНЫЙ 2.00» –** 2020-2022 годы;
- Этап событийный, формирующий образ **«Школы 2.00»**;
- Этап **«КЛЮЧЕВОЙ» –** 2022-2024 годы: моделирующий и внедренческий этапы;
- Этап **«АНАЛИТИЧЕСКИЙ» –** 2024-2025 годы: системно-обобщающий этап.

Миссия программы

- **От образования, необходимого для выбора профессии, – к образованию, достаточному для выбора образа жизни.**

Цель программы

- Обеспечение устойчивой среды развития школы через преобразованное образовательное пространство, комфортное для всех участников образовательного процесса, в целях формирования у обучающихся навыков для успешной жизни в 21 веке.

Основные задачи программы	➢ **Обеспечение условий для** - организации образовательного и воспитательного школьного пространства в целях успешного освоения федеральных стандартов нового поколения; - формирования у школьников навыков гражданской и социальной ответственности; - сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с учетом специфики и направленности школы; - повышения уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с профессиональными и общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления; ➢ оптимизации методических, кадровых, организационных, ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; ➢ повышения эффективности внутришкольной системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с родительской общественностью, социальными партнерами школы, при включенности школьников в деятельность по самоуправлению; ➢ разработки и внедрения программ и проектов, обеспечивающих осознанную гражданскую позицию выпускников как граждан Санкт-Петербурга, граждан своего Отечества; ➢ формирования ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни, к творческой самореализации подрастающего поколения; ➢ создания системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио для всех обучающихся школы; ➢ оптимизации программы работы с кадрами, приведения ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирования готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности школы; ➢ формирования обновленного имиджа школы для профессиональной общественности, педагогического коллектива, учредителя и гражданского окружения.

Программа зафиксирована **в метафоре «2.00»**

Смысл метафоры развития «2.00» объединяет два вектора развития:

- вектор №1 юбилейный – 200 лет школе (в 2021 году) и 55 лет отделению профессионального образования школы;

- вектор №2 цифровой – как тенденция развития цифровых технологий Web 2.0.

Слоган Программы развития: «200 лет к Web 2.0»

Проекты программы	Программа сформирована из семи проектов, каждый из которых включает несколько модулей: ➢ «Юбилейный – 200:55»; ➢ «Школьная современность»; ➢ «Школьная успешность»; ➢ «Цифровая школа»; ➢ «Школьный педагог»; ➢ «Школьная открытость»; ➢ «Школьный обучающий отдых».
Ожидаемые конечные результаты	➢ Успешно функционирует сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования с учетом специфики и направленности школы с углубленным изучением химии и биологии; ➢ Созданы условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся: в Отделении дополнительного образования детей функционируют кружки и секции по интересам; созданы олимпиадные команды по естественнонаучному блоку дисциплин, математике, информатике; ➢ Сформирована внутришкольная (корпоративная) система повышения педагогических компетенций и виртуальная платформа педагогических портфолио; ➢ Организован институт тьюториала в помощь для ориентации в будущей карьере с включенностью родителей и выпускников в тьюториал; ➢ Уровень комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса достаточен для реализации поставленных задач по улучшению качества образования; ➢ Реализованы проекты по социальному взаимодействию, укрепились профессиональные связи и партнерство с профессиональными и общественными организациями, с органами местного самоуправления; ➢ Сформирована и действует внутришкольная система государственно-общественного управления и ученического самоуправления; ➢ Внедрена модель управления качеством образования; ➢ Разработана и реализуется комплексная программа, обеспечивающая формирование ценностного отношения к здоровому и активному образу жизни; ➢ Создана и функционирует формирующая система оценивания по предметам, накопительная система оценивания, система учета индивидуальных образовательных достижений в формате электронных портфолио учащихся; ➢ Создана система правового просвещения, охватывающая всех участников образовательного процесса.
Разработчики программы	**Педагогический и ученический коллективы ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии, при участии родительской общественности.**

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон, e-mail руководителя программы	Фатеева Нина Владимировна, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 с углубленным изучением химии Петроградского района СПб тел. +7 812 417-62-19 nv_fateeva@mail.ru
Сайт в Интернете	http://www.school77.spb.ru/
Постановление об утверждении программы	Программа принята общим собранием работников образовательного учреждения и утверждена приказом директора школы № 77 «14» января 2020 года.
Система организации контроля выполнения программы	Результаты контроля реализации программы представляются на заседаниях Административного совета ГБОУ СОШ № 77 координаторами проектов 1 раз в три месяца; на заседаниях Педагогического совета 2 раза в год; на общем собрании трудового коллектива 1 раз в год.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития (далее **Программа «2.00»**) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга (далее **ШКОЛА 77**) является управленческим документом, стратегией среднесрочного развития, отражающей ключевые изменения в деятельности ШКОЛЫ 77.

Программа «2.00» разработана с учетом целевых установок Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. и ориентирована на задачи, поставленные в текстах Федеральных проектов национального проекта «Образование».

Программа развития «2.00» полностью соответствует контекстам государственной образовательной политики, отраженным в вышеназванных документах.

Школа 77 основана 5 октября 1821 года по Указу Александра I и является одним из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

В 1964 году Школа 77 утверждена в статусе школы *«с углубленным изучением химии»*.

В 2021 году Школе 77 исполняется 200 лет.

Это событие отражается в названии Программы развития на 2020-2025 гг. **«Школа современных форматов 2.00».**

Биография Школы 77 богата событиями и персонами: http://www.school77.spb.ru/about/.

Программа «2.00» ориентирована на индикаторы развития, заданные в Национальном проекте «Образование»[1]. Структура проекта содержит десять федеральных проектов, из них шесть проектов ориентированы на развитие системы общего образования: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Социальная активность»; «Молодые профессионалы».

В контексте задач и результатов шести федеральных проектов сформулированы локальные проекты Школы 77.

Седьмой проект Школы 77 связан с юбилейными событиями – 200-летием школы и 55-летием статуса школы с углубленным изучением химии.

Школа 77 включает все ступени общего среднего образования: начальную (1-4 классы); основную (5-9 классы) и старшую (10-11 классы) ступени.

Стратегия развития Школы 77 в среднесрочной перспективе направлена на создание такой школьной модели, которая будет отвечать одновременно и вызовам современного мира детей и подростков, и стратегическим целям образовательной политики Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Программа развития предусматривает анализ успешного опыта образования в российских школах, в том числе школах с большой историей в рамках лучших традиций воспитания ответственного поколения.

Базовая идея Программы – обеспечение условий для образования современного интеллектуала, ответственного гражданина, интересного и успешного человека.

---

[1] Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)

Программа развития **«2.00»** обеспечивает реализацию образовательной траектории по двум направлениям: углубленной подготовки по химии и углубленной подготовки по биологии.

- Миссия Школы 77 сформулирована в предстартовом периоде, в 2019 году:

«От образования, необходимого для выбора профессии, – к образованию, достаточному для выбора образа жизни».

В Программе определяются концепция, логика, этапы и ресурсы, необходимые для развития Школы 77, механизм контроля за ходом изменений и возможных корректировок, в том числе изменений в образовательном процессе.

Программа ориентирована на устойчивое развитие учреждения в статусе «школа с углубленным изучением химии и биологии».

Программа содержит:

– анализ потенциала Школы 77 на предмет развития в период до 2025 года;

– SWOT – анализ потенциала развития Школы 77;

– концепцию, включающую описание ценностных приоритетов, миссию Школы 77 и миссию программы развития; замысла развития, имиджевую характеристику, критерии качества перехода на новую модель функционирования, методологию концепта;

– собственно программу развития с описанием семи потенциал-проектов с фиксацией индикаторов выполнения задач проектов;

– способы оценки эффективности выполнения Программы развития Школы 77.

I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 77

Общая характеристика

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Школа 77) является образовательной организацией.

- Место нахождения Школы 77: 197198, Санкт-Петербург, ул. Блохина, д.31 Литер А; Литер Б.
- Лицензия – Лицензия А 286720 переоформлена на лицензию 78 № 001618 (110-р от 20.01.2012), действует бессрочно.
- Аккредитация – серия 78А01 № 0000097 от 11.02.2015 (действует до 11.02.2027 г.) Перечень аккредитованных программ: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.
- Проектная мощность – 550 чел.

Сведения о деятельности Школы 77

- **Предмет деятельности:**

Реализация общеобразовательных программ:

- Начального общего образования 1-4 классы: программа «Начальная школа 21 века»;
- Основного общего образования - 5-7 классы;
- Основного общего образования с дополнительной углубленной подготовкой по химии - 8-9 классы;
- Основного общего среднего образования с дополнительной углубленной подготовкой по химии и биологии – 10-11 классы.
- Программа профессиональной подготовки по специальности "Лаборант химического анализа" в 10 - 11 классах.

Обучение состоит из двух частей: общеобразовательная, в соответствии с ФГОС, и внеурочная деятельность: реализация дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования, деятельность ученического самоуправления, внеклассные мероприятия, взаимодействие с социальными партнерами.

В структуре Школы 77 организовано структурное подразделение – ОДОД (Отделение дополнительного образования детей), где реализуются в 50 группах 22 программы дополнительного образования и работают 23 педагога дополнительного образования.

- **Инфраструктурные объекты школы 77:**
  - Музей истории школы;
  - ОПО (отделение профильно-профессионального обучения) учащихся 8-11 классов;
  - Медиацентр;
  - Спортивная площадка;
  - Логопедический пункт;
  - ЛОИ (районная площадка лаборатория образовательных инноваций).

- Учебное и инфраструктурное пространство школы включает **http://www.school77.spb.ru/about/logistical-support/**:

- 23 учебных кабинета; 11 кабинетов для классов начальной школы;
- 2 библиотеки (одна из них – химическая);
- актовый зал;
- химический комплекс: 4 химические лаборатории, 2 лаборантские, весовая, помещение для хранения химических реактивов, посуды, оборудования и средств безопасной работы;
- столовая (2 зала);
- буфет;
- 4 кабинета дополнительного образования;
- костюмерная;
- 4 детских гардероба;
- медиацентр (медиатека, издательский центр)
- спортивно-оздоровительный комплекс: 2 физкультурных зала, зал аэробики и оздоровительной гимнастики, зал лечебной физкультуры с тренажерным залом, галокамера, фитокабинет, кабинет логопеда и психологов, медицинский кабинет с процедурной.

Режим работы

- Режим работы Школы 77 устанавливается в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательному процессу в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, учебным планом, годовым календарным графиком.

Историческая справка и ключевые партнеры Школы 77

Школа 77 расположена в историческом центре Санкт-Петербурга, одном из старейших районов города – Петроградском.

Выписка из Устава ГБОУ СОШ № 77

Образовательное учреждение основано по Указу императора Александра I в 1821 году. С 5 октября 1821 года по 20 ноября 1854 года оно называлось «Училище взаимного обучения по ланкастерской системе для девочек из небогатых семей». 20 ноября 1854 года было переименовано в Училище святой Елены. 20 марта 1910 года присвоен статус института и новое название – «Институт Св.Елены» (Еленинский институт).

В 1918 году на базе Института Св.Елены была открыта Единая Советская Трудовая Школа № 199 с интернатом № 3 имени Добролюбова.

В 1932 году школа № 199 была разделена на начальную школу № 12 (ул.Зверинская, д.3) и среднюю школу № 13 (ул.Блохина, д.29).

С 1941 года – школа № 77 (ул.Блохина, д.29). В 1941-1945 годах в здании школы размещался челюстно-лицевой госпиталь № 1360. Занятия в школе возобновились 1 сентября 1946 года. В 1946-1951 гг. – мужская семилетняя школа № 33 (ул. Блохина, д.31).

С 1951 по 1954 год – мужская средняя школа № 77, а с 1954 года – Средняя школа № 77.

В 1964 году школа 77 стала специализированной, с углубленным изучением химии. В октябре 1964 года директором Государственного института прикладной химии

(ГИПХ) был подписан приказ об организации в школе № 77 отделения производственного обучения (ОПО) для углубленного изучения химии и получения старшеклассниками специальности «лаборант-химик-аналитик».

С 1985 года обучение в ОПО стало проводиться по двум ступеням:

8-9 классы – профильное обучение (основы прикладной химии),

10-11 классы – начальное профессиональное образование (лаборант-химик-аналитик).

С 2001 года здание школы вошло в список объектов культурного наследия.

В 2010 году по инициативе родителей и администрации школы создан Попечительский Совет Школы 77 .

Деятельность Школы 77 строится на партнерском взаимодействии как на договорной основе, так и в рамках совместных активностей по различным направлениям с высшими учебными заведениями города, образовательными и исследовательскими организациями. В активном пуле такие организации как:

- СПб Государственный химико-фармацевтический университет;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет ИТМО»;
- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет СПбГЭТУ «ЛЭТИ»;
- Санкт-Петербургский горный университет;
- Санкт-Петербургский государственный институт культуры;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена;
- АНО ДПО «ИПК «Прикладная экология»;
- ЗАО (ООО"Крисмас+");
- Государственный НИИ особо чистых биопрепаратов;
- АНПО «Школьная Лига РОСНАНО»;
- Эколого-биологический центр "Крестовский остров" СПб Дворца Творчества Юных;
- Эколого-биологический центр Петроградского района "Биотоп";
- ДДТ Петроградского района;
- ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга»;
- Общественная экологическая организация «Друзья Балтики».

При всем разнообразии системных партнерств, ключевыми стейкхолдерами школы являются основные участники образовательного процесса: учителя, ученики и родители.

Контингент обучающихся

Общий профиль

Численный состав обучающихся в конце 2018/19 учебного года составил 809 человек, а на начало 2019/20 учебного года составляет 844 человека.

За последние три года наметилась динамика увеличения контингента (в среднем на один класс за год). Следует отметить, что базовый приток происходит на основной ступени обучения – 5-9 классы (Таблица 1).

Таблица 1.

Информация по основным характеристикам контингента обучающихся и реализуемым программам в динамике за три года

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество классов (ед.)	26	27	28
Количество обучающихся (на начало учебного года) (чел.)	764	794	823
Количество обучающихся начального общего образования (1-4 классы, чел.)	316	322	325
Количество обучающихся основного общего образования (5-9 классы, чел.)	326	356	375
Количество обучающихся среднего общего образования (10-11 классы, чел.)	122	116	123
Количество реализованных программ общего образования (ед.)	5	5	5
Программы профессионального обучения (ед.)	1	1	1
Программы дополнительного образования (ед.)	23	24	22
Количество обучающихся в ОДОД (чел.)	763	789	819

Маршруты выпускников 11 классов, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, направлены, в основном, на получение высшего образования в профильных вузах (Таблица 2).

Таблица 2.

Итоги поступления выпускников ГБОУ СОШ №77 в вузы Санкт-Петербурга

Год	Кол-во выпускников (чел.)	Поступление **в профильные** вузы (чел.)				
		СПб Технологический университет	СПбГУ Естественно научные факультеты	Вузы Естественно научного профиля	Мед. вузы	% Поступления в профильные вузы
2015	48	10	1	11	10	67
2016	26	2	3	7	5	65
2017	53	6	0	14	12	60
2018	58	5	0	18	12	60

2019	56	5	4	16	11	64
Всего (чел.)	241	28	8	66	50	63,0%

Наиболее полная характеристика контингента в контексте Программы развития по листу самооценки представлена в Приложении 1 к Программе и размещена на сайте. Режим доступа: http://www.school77.spb.ru/about/docs/report/.

Характеристика обучающихся
Профиль ученика Школы 77

В основе деятельности Школы 77 в предыдущем периоде развития в 2015-2019 гг. стояла задача *«построения открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного естественнонаучного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни».*

Через механизм целевых программ Школа 77 обеспечивала заявленный уровень образования и воспитания обучающихся.

Анализ результатов обучения по ступеням образования в динамике за пять лет (2015-2019 гг.) позволяет сделать вывод о позитивной динамике по качеству знаний по совокупности всех предметов (Таблица 3).

Таблица 3.

Качество обучения (в сравнении по учебным годам)

	1 - 4 классы в 2018/19 уч. УМК «Начальная школа XXI века»			***5 - 8 классы***			***9 - 11 классы***		
	2014/ 2015	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2014/ 2015***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2014/ 2015***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***
Качество знаний	55%	61%	62,5%	34%	43%	42%	33%	44%	49%
Отличники (чел.)	21	29	20	7	21	14	6	19	21
Неуспевающие (чел.)	–	1	–	7	–	–	1	–	–
Переведены условно (чел.)	–	–	–	7	2	1	1	–	1
Оставлены на повторный год обучения (чел.)	–	–	–	–	–	–	1	–	1

В целом картина «качества» образования выглядит благополучно, однако, при локальном рассмотрении выявляются проблемы, которые можно отнести к системным.

Так, по результатам ОГЭ в 9-х классах происходит снижение качества образования по базовой дисциплине образовательной ступени – математике с 77% в 2017 году до 61% в 2019 году (Таблица 4).

Таблица 4.

Результаты итоговой аттестации 9-х классов в форме ОГЭ

2016/2017				
	Кол-во уч-ся	***% качества***	***% неудовл. оценок***	***% полож. оценок***
Русский язык	31	87	–	100
Математика	31	77	–	100
2017/2018				
	Кол-во уч-ся	***% качества***	***% неудовл. оценок***	***% полож. оценок***
Русский язык	59	76	–	100
Математика	59	69	–	100
2018/2019				
	Кол-во уч-ся	***Балл/ % качества***	***% неудовл. оценок***	***% полож. оценок***
Русский язык	84	4,2 балла 86%	–	100
Математика	84	3,8 балла 61%	–	100

Дополнительной информацией служат результаты ГИА за период 2016-2019 гг., которые характеризуются положительной динамикой по обязательным и профильным дисциплинам естественнонаучного блока, превышающей средние показатели как по Санкт-Петербургу (в 2018 году), так и по Петроградскому району (в 2019 году).

Растет представительство наиболее успешных выпускников, набирающих от 90 до 100 баллов по профильному предмету (Таблица 5.2.) Факт «не выбора» английского языка (2 чел.) и истории (0 чел.) для сдачи в формате ЕГЭ может стать одной из ключевых задач для школы в ближайшем будущем, если иметь в виду заявленную Министерством просвещения перспективу дополнения обязательных дисциплин ЕГЭ экзаменами по истории и/или английскому языку (Таблица 5).

Таблица 5.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

	2017		**2018**			**2019**		
	Кол-во обучающихся	*Ср. балл*	*Кол-во обучающихся*	*Ср. балл*	*Средний по СПб*	*Кол-во обучающихся*	*Ср. балл*	*Средний по Петроградскому р-ну*

Русский язык	53	74	58	76,53	72,41	56	76,9	72,2
Математика (профиль)	33	54	38	54,11	52,46	33	63,4	59,3
Химия	38	62	39	73,03	58,28	47	67,7	61,2
Биология	34	69	26	65,81	52,1	24	69,3	50,9
Английский язык	3	83	1	83	71,4	2	65,5	74,8
Литература	1	66	2	56,5	58	2	58	69,4
Физика	6	55	5	62,8	53,8	3	49	56,9
Обществознание	6	57	7	63,86	57,66	4	54,5	54,5

Справочно, таблица 5.1.: Участие выпускников в ЕГЭ по профильным предметам

	2015 год (48 человек)		***2019 год (56 чел)***	
	Кол-во учащихся	% уч-ся	Кол-во учащихся	% уч-ся
Биология	24	50%	24	42,8%
Химия	32	76%	47	83,9%

Справочно, таблица 5.2.: Учащиеся, набравшие максимальные баллы (90-100) по ЕГЭ

2015 год	**2019 год**
Биология - 93 баллов (1 чел.)	96 баллов (1 чел.) 91 баллов (1 чел.)
Химия - 97 баллов (2 чел.) 94 балла (1 чел.) 90 баллов (1 чел.)	100 баллов (1 чел.) 98 баллов (2 чел.) 95 баллов (1 чел.) 92 балла (2 чел.)
Русский язык - 95 баллов (2 чел.) 92 балла (1 чел.) 90 баллов (2 чел.)	96 балл (1 чел.) 94 балла (2 чел.) 91 балл (1 чел.)

Важной характеристикой качества образования является успешность школьников в олимпиадных активностях: можно отметить рост участия на всех уровнях (от школы до города), однако количество победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад городского уровня недостаточно для школы с углубленным изучением предмета, отсутствуют результаты на межрегиональном и федеральном уровнях олимпиад (Таблица 6).

Необходимо отметить успешность в альтернативных олимпиадах, в частности персональные победы в олимпиаде НТИ и командные победы на межрегиональном химическом турнире МХТ-2019.

Таблица 6.

Участие обучающихся 5-11 классов в олимпиадном движении (чел.)

	Количество участников			Количество победителей и призеров		
	2016	*2017*	*2018*	*2016*	*2017*	*2018*
Школьный уровень	718	1188	1180	275	334	341
Районный уровень	205	224	230	57	69	88
Городской уровень	14	24	28	7	2	6

Профиль кадрового состава школы

Инфраструктурное содержание и насыщенность материально-технической базы школы диктует структуру кадрового состава.

Профиль кадрового состава в 2019 году сформирован следующим образом: 44% кадрового состава занимают учительские должности; немногим более 23% – другие педагогические должности и около 33% – другие специалисты и технический персонал. В динамике за три года (2016-2019 гг.) снижается доля педагогов – «не учителей» и доля непедагогических работников, что объяснимо увеличением контингента и соответствующим увеличением часов учебного плана школы (рис.1).

В составе коллектива 3 кандидата наук, 14 почетных работников, 7 человек имеют знак «За гуманизацию» и почетные грамоты Министерства образования и науки. 35% педагогического коллектива имеют высшую квалификационную категорию.

Фактом развития и саморазвития педагогического коллектива Школы 77 является участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах. Год от года педагогический коллектив наращивает свое участие и победы в конкурсах разных уровней и направлений. Персональный список лауреатов и победителей дан в Приложении 3 к Программе «2.00».

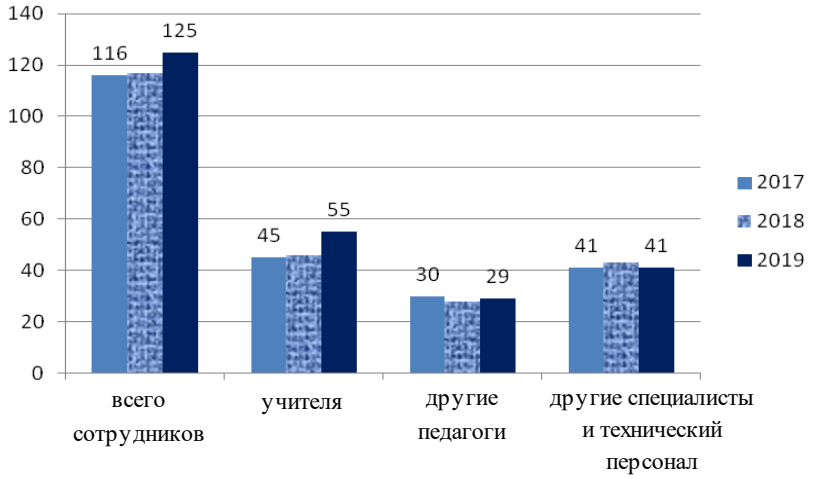

Рис.1. Профиль кадрового состава школы, (чел)

С 2018 года Методическая служба Школы 77 начала издавать журнал для педагогов «Педагогический альманах», в котором учителя и педагоги дополнительного образования публикуют статьи о своем педагогическом опыте. В первом номере альманаха о своей работе рассказали девять педагогических работников.

Существенным фактором развития педагогического коллектива является успешность в инновационной деятельности:

- **2016-2018** – Региональная инновационная площадка - педагогическая лаборатория по теме *"Взаимодействие учителя и ученика в условиях возрастосообразного образования"*. Режим доступа: http://www.school77.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/shkola-laboratoriya/dokumenty/.
- **В 2017** году Школа признана федеральной инновационной площадкой Лиги РОСНАНО и является ею по настоящее время.
- **2019-2021** – школе присвоен статус лаборатории образовательных инноваций Петроградского района по теме «Формирование цифровой образовательной среды образовательного учреждения». Режим доступа: http://www.school77.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsiy/.

Базовые персональные характеристики педагогического состава школы представлены на сайте (режим доступа: http://www.school77.spb.ru/about/teachers/).

Организационная структура

Организационная структура Школы 77 отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками.

Структура управления является «живым» организмом школы, и в пределах штатного расписания и государственного задания управленческая схема может и будет меняться.

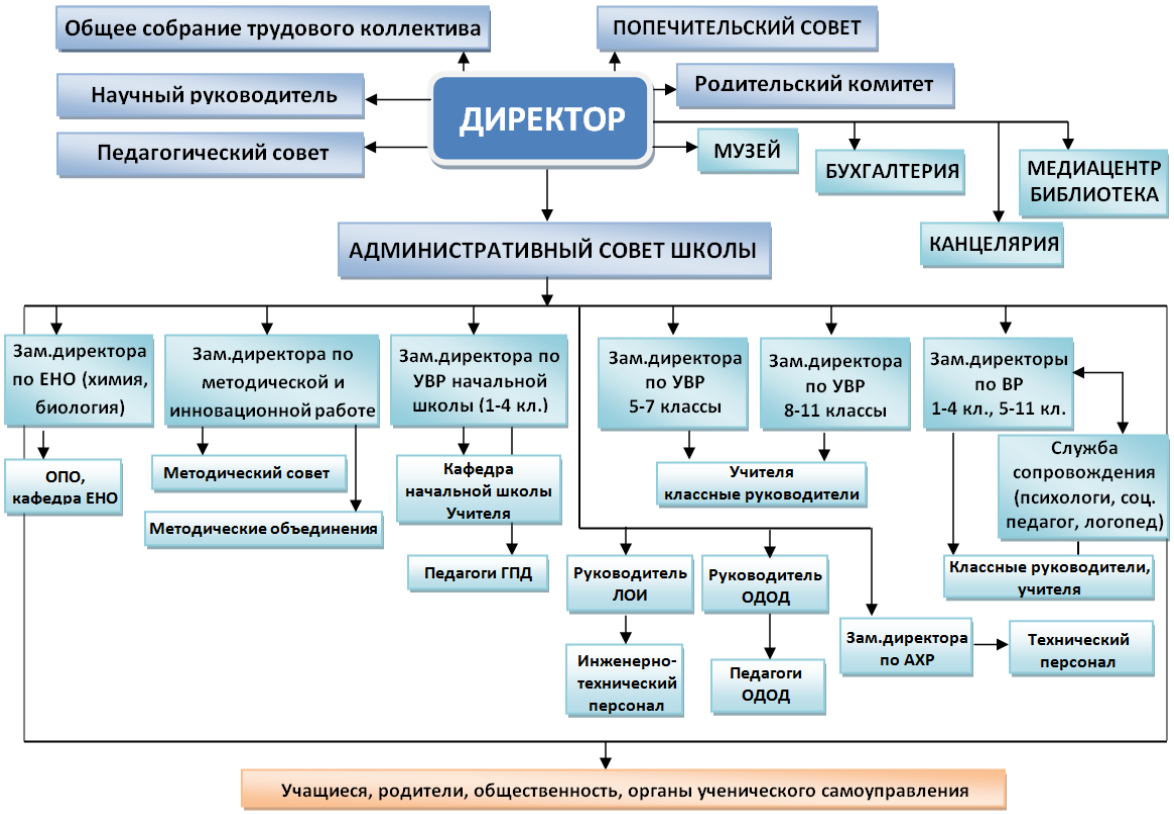

Рис.2. Структура управления школы

Деятельность Школы 77 осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами на основании годового плана работы. Координация указанной деятельности осуществляется на административных советах, оперативных производственных совещаниях и заседаниях педагогического совета.

Административный совет школы является оперативным управленческим органом. В состав Административного совета с правом решающего голоса входят все работники по категории «руководитель» всех уровней, с правом совещательного – руководитель направления материально-технического обеспечения.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации школы и попечительского совета. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой. Режим доступа: http://www.school77.spb.ru/about/structure/.

В Школе 77 функционирует семь методических объединений учителей-предметников и педагогов дополнительного образования и три кафедры: начального обучения школьников, естественных наук, искусств и современных технологий. Количество методических объединений определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед школой задач и установлено приказом директора школы.

В школе регулярно, не менее трех раз за учебный год, проводятся педагогические советы, еженедельно проводятся административные советы, по мере необходимости собираются оперативные совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

В формате проектных сессий регулируется школьная жизнь по реализации инновационных программ и Программы развития школы. Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на педагогическом совете или на общем собрании трудового коллектива.

Организационная структура (рис.2) включает в себя как формальные звенья с обусловленным функционалом по законодательству, так и общественно-профессиональные структуры, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Верховным стратегическим законодателем школы является общее собрание трудового коллектива, деятельность которого также регламентирована соответствующим Положением. Тактическое управление ведет коллегиальный орган – Административный совет Школы 77.

Профиль дополнительного образования школьников

В целях реализации и развития внеучебной развивающей деятельности школьников организовано методическое объединение педагогов дополнительного образования. Объединение является открытой системой и в него по необходимости и/или по желанию могут входить учителя-предметники.

Руководитель отделения дополнительного образования и педагог-организатор совместными усилиями координируют и развивают деятельность педагогов и формируют набор образовательных программ дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основах.

В Школе реализуются шесть направленностей дополнительного образования, большинство из которых реализуется в срок до 2-3 лет. Наиболее популярным и развивающимся направлением является художественная направленность. Одновременно, при значительном увеличении (в 4 раза) интереса старших школьников к естественнонаучной направленности уменьшается разнообразие программ профильной направленности школы – от четырех в 2015 году к 2 программам естественнонаучного блока в 2018 году (Таблицы 6).

Таблица 6

Реализуемые дополнительные образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во ОП 2015/ 2018 (ед.)	Кол-во обучающихся 2018 год (чел.)	Количество обучающихся в разрезе возраста (по годам 2015/2018)			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
				(6-9 лет)	*(10 - 14 лет)*	*(15-17 лет)*	*1 год*	*2-3 года*	*3-5 лет и более*
1	Физкультурно-спортивная	6/7	234	30/83	75/89	45/62	2/5	4/2	-/-
2	Туристско - краеведческая	-/1	32	-/-	-/21	-/11	-/-	-/1	-/-
3	Социально-педагогическая	3/1	17	-/8	45/9	12/-	2/1	1/-	-/-
4	Естественнонаучная	4/1	60	30/23	45/25	16/12	2/1	2/-	-/-
5	Художественная	7/9	397	76/194	162/169	24/34	-/3	6/2	¼
6	Техническая	2/2	79	-/-	25/-	15/79	2/2	-/-	-/-
	ВСЕГО:	22/21	819	136/308	352/313	112/198	8/12	13/5	¼

Активности и достижения обучающихся в исследовательской деятельности и успешности коллективов Отделения дополнительного образования детей в динамике за три года устойчивы (Таблицы 7,8,9).

Таблица 7.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД

2014/2015 уч.год		2018/2019 уч.год	
Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
404	380	499	365

Таблица 8.

Итоги конференций «Я житель планеты Земля»

	2015	2018
Кол-во участников	146	172
Кол-во работ	134	165
Кол-во учителей-руководителей работ	28	38

Таблица 9.

Участие обучающихся в конференции «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра» в 2015, 2019 гг.

	2015 год	2019 год
Кол-во участников	97	131
Кол-во докладов	120	87
Кол-во докладов учащихся ГБОУ СОШ №77	16	17

Профиль представлений педагогов о Школе 77

В мае и сентябре 2019 года были проведены опросы педагогов на предмет их представлений о «хорошей школе» в сравнении этих представлений со Школой 77. В качестве дополнительной опции предлагались вопросы о роли учителя в школе, об ответственности различных групп влияния на образование и воспитание поколения 7-16-летних школьников. Результаты этих опросов имеют важное значение для понимания психолого-педагогического климата, сложившегося в школе, в контексте формирования Программы развития и готовности педагогов к изменениям.

Педагоги Школы 77 считают, что **качество работы учителя** можно оценить по трем ключевым характеристикам (из девяти возможных):

1) если учитель способен научить учеников критически мыслить;

2) если учитель старается раскрыть потенциал каждого;

3) если учитель формирует доверительные отношения с учениками, когда они могут обратиться к нему за помощью.

И меньше всего в характеристике «хорошего учителя» для педагогов Школы 77 значится такой показатель, как «участие и победы в профессиональных конкурсах» (Рис.3)

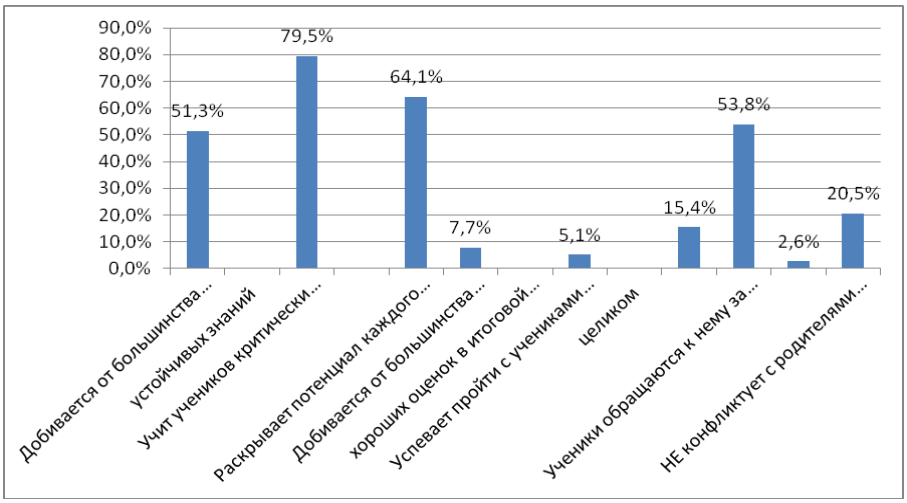

Рис.3. Распределение ответов учителей на вопрос ***«Учитель хорошо выполняет свою работу, если…»*** (можно было выбрать три ответа).

С точки зрения ответственности школы и педагогов за воспитание поколения 7-16-летних детей и подростков, обучающихся в школе, у респондентов большой разброс по ответственностям.

Так, функцию воспитания человека и гражданина педагоги «отдают» семье; практически все респонденты, педагоги школы, считают, что задача воспитания уважительного отношения к другим людям полностью решается в семье (94,5% ответов). По мнению педагогов, семья должна учить детей пользоваться финансами (91,7% ответов) и ценить свое здоровье и здоровый образ жизни (78,0% ответов). Задачей школы педагоги считают «подачу» знаний и умений их использовать, а также обучение навыкам работы в команде. Выбор профессии и сферы деятельности педагоги также адресуют ответственности семьи и самого обучающегося (80,7% в совокупности) (таблица 10).

Таблица 10.

Ответы педагогов Школы 77 вопросы анкеты, %.

Характеристика	Школа, % ответов	ОДОД /Внеурочная деят., % ответов	Семья, % ответов	Сам ученик, % ответов
уважительно относиться к другим людям	2,8		94,5	2,8
быть ответственным гражданином	30,6	5,6	52,8	11,2
самостоятельно планировать свое время	25,8	5,7	40	28,6
работать в команде, дружить с коллективом	82,9	8,6	5,8	2,9
мыслить нестандартно	45,5	27,3	22,8	4,4
применять знания в обычной жизни	50	11,2	11,2	27,8
отличать правду от вымысла	27,8	2,8	41,7	27,8
уметь пользоваться финансами		2,8	91,7	5,6
иметь хорошие знания по предметам	64,7		8,9	26,5
уметь себя презентовать другим людям	53	17,7	20,6	8,9
охотно учиться	38,3		29,5	32,4
выбирать профессию (сферу будущей деятельности)	11,2	8,4	36,2	44,5

быть инициативным в делах и учебе	28,6		21,5	50
ценить здоровье и вести здоровый образ жизни	8,4		77,8	13,9

Характеризуя среднестатистическую «хорошую школу», педагоги акцентируют ответы на знаниевой составляющей и условиях обучения (в т.ч. и своей деятельности). Самую высокую оценку после показателя «хорошие знания» получают такие характеристики, как «комфортная среда» и доверительные отношения в триаде «учитель – ученик – родитель». Темы выбора», «разнообразия», «цифровизации» коллективом не поддерживаются (таблица 11).

Таблица 11.

Ответы на вопрос: «*Когда мы говорим о ХОРОШЕЙ ШКОЛЕ, что мы, прежде всего, имеем в виду?*» (выбор не более 5 характеристик), %

Варианты ответов	% ответов
школа дает хорошие знания	76,90%
безопасная школа	15,40%
комфортный климат в школе	69,20%
есть условия для сохранения здоровья детей и взрослых	15,40%
удобное учебное расписание	10,30%
современное оборудование в классах	61,50%
в школе чистота и уют	25,60%
доверительные отношения в союзе "ученик – родитель - учитель"	69,20%
созданы условия для выбора предметов	0
у коллектива есть понимание миссии школы, ее особенной культуры	38,50%
налажена связь с родителями, они - помощники в школе	15,40%
красивая пришкольная территория	2,60%
много дополнительных кружков и секций	25,60%
школа реально социализирует детей через проекты и волонтерство	15,40%
нет формальных (для отчетности) мероприятий	23,10%
администрация поддерживает инициативы детей и педагогов	46,20%
администрация открыта для общения с родителями	2,60%
в школе развит электронный формат (дневник, расписание, форумы, сайт)	7,70%
есть реальное самоуправление (совет старшеклассников)	0
справедливое распределение стимулирующих надбавок	7,70%
в школьных рейтингах школа занимает успешные места	5,10%

Финишный вопрос о персональных мнениях «Что в школе является наиболее/наименее успешным на период мая-сентября 2019 года?» дает следующие результаты:

- сильным звеном школы педагоги считают старшую ступень школы (83,4% полностью согласны с этим утверждением);
- каждые семь респондентов из десяти уверены в том, что *«детям в нашей школе хорошо»;*
- при этом только 27% педагогов утверждают, *«родители с уважением относятся к учителям нашей школы»;*
- в школе много позитивных изменений – так считают 80% опрошенных педагогов;
- с тем, что *«пришло время переходить на новые образовательные форматы»*, согласен ТОЛЬКО каждый двадцатый, т.е. 5,5% педагогов;

- и только половина (47,0%) респондентов относится к своему методическому объединению как к надежной опоре при нововведениях;
- однако 84% педагогов утверждает, что ***«им повезло – они занимаются в жизни СВОИМ ДЕЛОМ».***

II. ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Процесс развития Школы 77 ориентирован на определенные результаты, каждый из которых достигается поэтапно в соответствии с дорожной картой.

Базовые ориентиры развития:

- Образовательная среда Школы 77 и используемые методы в образовательном процессе должны в полной мере соответствовать концептуальным основам ФГОС нового поколения и формировать компетенции обучающихся, обеспечивающие всестороннюю подготовку в области образовательных предметов с учетом их индивидуальных характеристик; способность к социальной адаптации и адекватному выбору профессиональной деятельности;
- Профессиональные компетенции педагогического состава Школы 77 должны обеспечивать возможности изменений в организации (форматах) и содержании образования, индивидуализации образования на всех ступенях, в соответствии с задачами и планируемыми результатами Национального проекта «Образование», запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Пространственно-архитектурный компонент образовательной среды должен поддерживать высокую планку современного образовательного пространства и воспитывать в школьниках ценности интеллектуалов, ответственных граждан, любопытных исследователей. Школьные интерьеры и внешняя обустроенность школы, особая атрибутика учебной обстановки должны стимулировать коллективы школьников, педагогов, родителей к неформальной включенности в жизнь Школы 77. Жизненное пространство школы должно привлекать внешних партнеров к конструктивным взаимодействиям на благо развития школы, создавать положительный внешний эффект и для гражданского окружения – жителей микрорайона;
- Внеурочная деятельность школы должна компенсировать ограниченные возможности учебного плана в части углубленного изучения английского языка и предоставлять возможность углубленного изучения английского языка всем желающим;
- Дополнительное образование и внеурочная деятельность школы будут сфокусированы на создании условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, воспитании гражданской ответственности, уважительного отношения к истории и культуре пространства жизни и учебы. Значительным явлением в воспитании гражданской ответственности подрастающего поколения будет дальнейшее развитие волонтерского движения. Модернизирующей составляющей будет включенность в волонтерское движение родителей и расширение участия в нем педагогов школы;
- Базовым ориентиром воспитания ответственности и лидерства станет развитие школьной системы соуправления. Ключевым форматом внеурочной деятельности будет проектное и исследовательское обучение. Программы дополнительного образования позволят развивать когнитивные способности, таланты во всех возможных областях деятельности подростков и молодежи;
- Система оценки качества образования переформатируется из модели контроля в модель управления качеством образовательного процесса. Устойчивое развитие

интеллектуального капитала школьников будет поддержано системой накопительного оценивания по всем активностям (как по программам обязательного, так и дополнительного образования).

В перечень основных механизмов системы оценки качества образования, (некоторые из них уже апробированы и действуют), должны быть включены:

– мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);

– внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;

– мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;

– создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);

– мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

– разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;

– мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;

– мониторинг внедрения ФГОС;

– мониторинг инновационной деятельности.

Служба внутришкольного мониторинга системы оценки качества подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Регламент деятельности службы включен в перечень обязательных локальных актов Школы 77 и будет утвержден на Педагогическом совете школы.

- Здоровьесберегающая среда будет фундаментом для воспитания у обучающихся ответственного отношения к себе, своей личной безопасности и к своему здоровью. Без понимания важности сбережения здоровья и навыка здорового образа жизни у школьников не может сформироваться ответственное отношение к окружающему миру, к родным, близким и друзьям. Физическое развитие человека не менее важно, чем развитие нравственное. На это будет направлена работа секций, мастер-классов и кружков по программам дополнительного образования, а также уроки физической культуры и спорта в обязательной образовательной программе. Здоровьесберегающие практики педагогов, летние оздоровительные лагеря, развитие культуры отношения к своему телу и своим мыслям, беседы с авторитетными людьми на темы здоровья будут отличным подспорьем в воспитании здорового человека.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами по направлениям предпрофессионального и профессионального развития получит новый вектор развития и обеспечит ресурс для вариативности летних и зимних школ и аутентичных профильных практик по естественнонаучному блоку дисциплин. Сформулированные ориентиры возможны для достижения и преобразования в результаты при условии адекватных изменений в пространстве Школы 77.

- **Ключевым событием** Школы 77 в период 2020-2025 гг. становятся юбилейные торжества, связанные с 200-летием Школы 77 и стартовавшим в 2019 году юбилеем в статусе школы с углубленным изучением химии. Юбилейный 2021 год будет для педагогического и ученического коллективов, родительской общественности и социальных партнеров поводом для новых стартов в образовательной стратегии школы и ее социальном имидже.

Мы сформулировали изменения по семи форматам развития:

- **Формат №1.** Распределенное управление.
- **Формат №2.** Педагогические кадры в Развитии.
- **Формат №3.** Профиль – образование.
- **Формат №4.** Неформальное образование.
- **Формат №5**. Выпускники и Родители.
- **Формат №6.** Устойчивость инноваций.
- **Формат №7.** Имидж.

III. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 77

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		***Оценка перспектив развития***	
Преимущества	Требует совершенствования	Благоприятные возможности	Риски
1. Объективно глубокая история школы, сформированный имидж успешности и традиций.	1. Требует развития степень лояльности педагогического коллектива к изменениям.	1. Сформированный позитивный имидж школы с успешными выпускниками.	1. «Успокоенность» педагогического коллектива «состоявшимися успешностями» и исторической позитивной имиджевой характеристикой школы, отсутствие инициатив «снизу».
2. Накопленный потенциал успешности по естественнонаучному блоку дисциплин.	2. Деятельность методических объединений и кафедр требует переформатирования на соответствие актуальным запросам педагогов и обучающихся, новым ФГОС с акцентом на развитие исследовательских компетенций.	2. Поддержка Учредителем в лице районной Администрации трансформации школы.	2. Недостаточный набор компетенций и стимулов для развития цифровой школы у педагогического состава школы.
3. Успешность школы в реализации программ дополнительного образования.	3. Неразвитость системы ученического самоуправления формирует патерналистское отношение обучающихся к школе.	3. Наличие Попечительского совета школы.	3. Перегрузка административного состава школы на новых этапах развития.
4.Высококвалифицированный педагогический персонал школы, постоянство состава педагогического коллектива, преемственность педагогических практик.	4. Форматы работы в рамках преемственности начального и основного образования в школе требуют усовершенствования для достижения успешности обучающихся.	4. Разнообразные платные услуги, что дает дополнительный финансовый ресурс для развития.	4. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на педагогический коллектив.

5. Престижное географическое расположение здания школы в районе исторической застройки.	5. Необходима доработка нормативно-правовой и методической базы для обеспечения условий развития школы.	5. Возможность использования потенциала педагогов дополнительного образования для расширения образовательных услуг.	5. Тенденция «возврата» в школу в 10 класс непоступивших в колледжи (система СПО) формирует новые вызовы к среднему общему образованию.
6. Успешное социальное партнерство, опыт совместной работы с учреждениями высшего профессионального образования.	6. Необходимость повышения квалификации педагогического коллектива с учетом инновационной деятельности в формате «цифровой школы».	6. Растущий спрос на вакантные места основной ступени образования (5-9 классы).	6. Недостаточная для прорыва к изменениям степень лояльности коллектива к заявленным изменениям, требующимся для развития школы.
7. Возможность получения профессии лаборанта химического анализа в рамках образовательной программы школы.	7. Требует развития и совершенствования языковая подготовка обучающихся (английский язык).	7. Увеличение числа выпускников, поступивших в профильные образовательные учреждения высшего образования.	7. Социальная неоднородность населения, проживающего в районе размещения школы.
8. Развитая инфраструктура школы.	8. Необходимо акцентировать внимание и ресурсы не только на естественнонаучном направлении, но и на математике, и на гуманитарном блоке дисциплин.	8. Постоянное обновление (омоложение) трудового коллектива из числа выпускников школы.	
	9. В целях развития возможно войти в ассоциацию школ ЮНЕСКО.	9. Инициативный административный состав школы.	
	10. Необходимость «сборки» команды координаторов - единомышленников, обеспечивающих работу школы в контексте Программы развития до 2025 года.	10. Выход на двойной «юбилейный марш» в 2020-2021-2022 гг. может дать дополнительные возможности для развития.	

Направления работы, требующие изменений и переформатирования в целях развития, ранжируются по значимости, при этом выделяются наиболее приоритетные из них. Оценивается степень необходимых изменений по каждой проблеме, проблемы переводятся в задачи по следующей шкале:

- изменения не требуются (0);
- требуются небольшие изменения (-1);
- требуются умеренные изменения (-2);
- требуются большие изменения (-3);
- требуются кардинальные изменения (-4).

Формируется матрица плановых изменений (таблица 12).

Таблица 12.

Матрица плановых изменений

Проблема = задача	**0**	**-1**	**-2**	**-3**	**-4**
Система управления, лидеры направлений, проектное управление			■	■	
Ученическое самоуправление					■
Социальное партнерство		■			
Переформатирование образовательной программы (введение углубленного изучения английского языка)					■
Переформатирование образовательной программы начальной ступени образования			■		
Внешние активности школы (волонтерство, конференции, конкурсы, олимпиады и пр.),		■			
Работа методических объединений			■	■	
Партнерские программы с родителями					■
Внутрикорпоративная программа формирования новых компетенций педагогов				■	
Расширение «меню» ОДОД		■			
Инновационная деятельность: повышающий уровень			■		
Информационное пространство		■			
Мониторинг качества обученности //система оценивания			■		
Материальная база			■		

Данные SWOT-анализа и матрицы плановых изменений дают представление о задачах, которые предстоит решить в ходе реализации Программы развития.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 77

Принципиальные установки программы развития

Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы.

1. Программа развития должна:

- определять целевые ориентиры, т.е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- определять связи между исполнителями, т.е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- быть средством
  - контроля хода работ и условий их выполнения;
  - предвидения возможных угроз по достижению поставленных целей;
  - выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, а также при выявлении ранее непредвиденных угроз.

2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа.

3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социокультурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, способах его существования.

Функциональные задачи:

- *образовательная* (обеспечение выполнения требований федерального законодательства к организации образовательного процесса);
- *воспитательная (*обеспечение духовно-нравственного формирования личности выпускника);
- *развивающая* (развитие личностных и психических качеств обучающихся);
- *социализирующая* (создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся);
- *здоровьесберегающая* (укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся);
- *аксиологическая* (ориентация личности на систему базовых ценностей человека и полезности приобретаемых знаний и навыков).

Концептуальная модель развития школы

- Концептуальная идея, заложенная в Программу развития – переход школы на модель «Школа современных форматов 2.00» с актуализацией задач, соответствующих задачам Национального проекта «Образование 2019-2024».

Современные форматы это в том числе новые образовательные технологии, новые поведенческие стратегии. Стремительное развитие технологий дает большие возможности для роста педагогов, школьников и школ и одновременно формирует вызовы, преодоление которых возможно при адекватной модели организации образовательного процесса и управлении им в условиях изменчивого мира.

Для устойчивого развития в неустойчивом мире школьным командам педагогов и лидеров направлений необходимо вырабатывать ***«цифровой образ мышления»*** и быть готовыми меняться для решения новых задач.

Базовым фактором развития Школы 77 становится поведенческая гибкость. Это позволяет успешнее адаптироваться к изменяющейся среде, выбирать успешные стратегии.

Миссия: предоставить новому поколению петербуржцев образование, формирующее компетенции для устойчивого развития и улучшения собственной жизни, осознанного выбора профессиональной карьеры и ответственного отношения к окружающему миру.

Модель выпускника:

Выпускник Школы 77

– обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я – гражданин России и горжусь этим», «Я – ответственный человек»);

– адаптивен к изменчивости социальной среды, обладает развитым интеллектом для возможности самореализации как творческой личности («Я – самостоятельный человек, создатель собственных идей и планов»);

– способен к дальнейшему продолжению образования, получению профессионального и высшего образования и мотивирован на модель непрерывного образования в течение жизни («Я уверен в своих знаниях и умею их применять»);

– коммуникабелен, обладает навыками организатора, умеет работать в команде («Я умею работать в команде и готов быть лидером на своем месте»);

– владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, обладает навыками саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и эмоции»);

– сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и конкурентоспособен на рынке образовательных услуг и рынке труда («Я знаю, на что способен, умею организовать свою жизнь и работу»).

Критерии оценки качества перехода образовательного учреждения на модель «Школа современных форматов 2.00».

Ранее были сформулированы семь форматов развития Школы 77 (раздел 2 «Ориентиры развития), в данном разделе мы предлагаем критерии оценки качества перехода на новую модель образовательной жизни (таблица 13). Под «качеством

перехода» мы понимаем достижение определенных результатов, выраженных в индикаторах перехода. При этом индикаторы должны быть измеримы и/или наблюдаемы.

Таблица 13.

Критерии оценки качества перехода на модель «Школа современных форматов 2.00»

№	*Критерий оценки качества*	*Индикатор перехода.*
1.	***Качество управления, распределенное управление***	1.1. Организована модель распределенного управления школой с назначением лидеров направлений. 1.2. Созданы структурные подразделения, рабочие группы, организационно обеспечивающие образовательные нововведения и координирующие деятельность команд по реализации Программы развития. 1.3. Разработаны современные, адекватные формы оценки качества и эффективности деятельности персонала и обучающихся. 1.4. Созданы органы общественного самоуправления в детском и взрослом коллективах. 1.5. Организован Управляющий Совет. 1.6. Школа участвует в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества: добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг.
2.	***Качество человеческого и социального капитала педагогических работников***	2.1. Сформированы команды учителей-предметников, и наблюдается (по мероприятиям) системность их деятельности на предметном и межпредметном уровнях. 2.2. Достигнута положительная динамика по учительским инициативам в части их участия в профессиональных конкурсах, научно-методических конференциях, а также в направлении этой же деятельности с обучающимися (внутришкольные конференции и проекты). 2.3. Создана и действует внутришкольная система обмена опытом учителей и педагогов дополнительного образования. 2.4. Достигнута положительная динамика на получение квалификационных категорий. 2.5. Достигнута положительная динамика на увеличение доли молодых педагогов к общей численности педагогов. 2.6. Достигнута положительная динамика по реализуемым педагогическим проектам. 2.7. Создана кафедра иностранных языков с программой развития, направленной на реализацию задачи углубленного изучения английского языка в рамках внеурочной деятельности. 2.8. Наличие внутришкольных курсов для педагогов для изучения (продвижения в использовании) английского языка.

3.	***Качество образовательной программы***	3.1. Образовательная программа прошла внешнюю общественно-профессиональную экспертизу, в т.ч. на соответствие новым (2019 года) требованиям ФГОС. 3.2. Рабочие учебные программы составлены в соответствии с новыми ФГОС, включают компоненты проектной и исследовательской деятельности. 3.3. Сформулирована и реализуется формирующая система оценочных процедур на всех ступенях образования, реализуется накопительная система оценивания. 3.4. Программа внеурочной деятельности соответствует ключевым активностям школы и включает разнообразные интерактивные методы ее реализации. 3.5. Программы дополнительного образования обновлены с учетом запросов обучающихся.
4.	***Качество достижений обучающихся***	4.1. По результатам ЕГЭ и ГИА наблюдается динамика увеличения среднего балла. 4.2.Создана внутришкольная система оценки качества обученности. 4.3. По участию в предметных олимпиадах наблюдается увеличение количества победителей и лауреатов на олимпиадах районного и городского уровней. 4.4. По результатам проверочных работ, проводимых независимыми экспертами, наблюдается очевидная степень совпадения оценок независимых экспертов и отметок, выставленных педагогами. 4.5. По результатам текущей успеваемости наблюдается позитивная динамика по результатам оценивания знаний по предметам. 4.6. По результатам поступления в вузы, в том числе в профильные вузы, наблюдается положительная динамика. 4.7. По участию в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах наблюдается увеличение количества победителей и лауреатов.
5.	***Качество здоровьесберегающей среды***	5.1.Разработана программа здоровьесбережения в части организации учебного процесса по всем ступеням образования как в обязательной части программы, внеурочной деятельности, так и в части дополнительных занятий (ОДОД). 5.2. Учебное расписание признается комфортным и здоровьесберегающим, по мнению участников образовательного процесса, в т.ч. родителей (проводятся систематические опросы). 5.3. Наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся (уменьшение заболеваемости по основным группам заболеваний).

6.		5.4.Организация и качество питания признаются достаточно хорошими и здоровыми, по мнению участников образовательного процесса (систематическая проверка через опросы). 5.5.Состояние учебных классов, спортзала, инфраструктурных объектов и гигиенических помещений, территория школы признается комфортным и соответствующим требованиям санитарно-гигиенических норм (систематическая проверка через опросы участников образовательного процесса). 5.6. Увеличение доли учителей, использующих здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности, обмен опытом. 5.7. Наличие учебной программы с включением материала в контексте здоровьесбережения у учителей физической культуры и у педагогов спортивных секций.
6.	***Качество условий безопасности***	6.4. Школьная служба медиации стала актуальным сопровождающим сервисом для обучающихся. 6.5. Отрицательная динамика (или отсутствие) числа случаев травматизма обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении. 6.6. Отрицательная динамика (или отсутствие) по числу случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т. д.) 6.7. Отсутствие жалоб с информацией о случаях физического и/или психологического насилия по отношению к обучающимся. 6.8. Отсутствие жалоб с информацией о случаях физического и/или психологического насилия по отношению к учителям. 6.9. Положительная динамика по оцениванию знаний и умений по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
7.	***Качество материальных и финансовых ресурсов развития***	7.4. Сохранение и расширение материально-технической базы, выраженные в визуально наблюдаемых новых или улучшенных объектах материального мира школы. 7.5. Положительная динамика по привлечению средств спонсоров (привлеченных средств) на развитие школы. 7.6. Положительная динамика по объему средств от «продажи» платных образовательных услуг. 7.7. Объективное повышение заработной платы сотрудников (уровень выше средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений в районе).
8.	***Качество имиджа***	8.4. Положительная динамика по данным отзывов выпускников, родителей, местного сообщества (народный рейтинг) о деятельности школы. 8.5.Положительная динамика позитивных оценок результатов

		образовательной деятельности, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами. 8.6. Положительная динамика позитивных оценок об условиях образовательной деятельности, которые могут быть подтверждены материалами опросов, проведенных независимыми экспертами. 8.7. Создание «ЮБИЛЕЙНОЙ СТРАНИЦЫ» на сайте школы с освещением всех мероприятий по юбилейным событиям Школы 77. 8.8. Динамика «повышения места в рейтинге» образовательных учреждений Санкт-Петербурга, организованном Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. 8.9. Организован Клуб выпускников школы, утверждена программа активностей клуба. 8.10. Школа вошла в Ассоциацию школ ЮНЕСКО. 8.11. Начата подготовка к оформлению статуса школы как школы Международного бакалавриата (IB).
9.	***Качество реализации Программы развития***	9.4. Наличие на официальном сайте размещенного публичного отчета о реализации Программы с систематическим обновлением информации о реализации плановых опций. 9.5. Аналитические справки кураторов направлений развития о ходе реализации программы, в т.ч. по числу поставленных и выполненных задач (1 раз в полугодие). 9.6. Организация внешней экспертизы по оценке результатов выполнения программы (ежегодно). 9.7. Общественные обсуждения (с участием членов трудового коллектива, родителей, партнеров) о ходе выполнения задач Программы развития (ежегодно). 9.8. Комплексная оценка (общественно-профессиональная) значимости выполнения программы для модернизации образовательного процесса и достижения нового качества образования в Школе 77.

V. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ: ФОРМАТЫ РАЗВИТИЯ. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Программа зафиксирована в метафоре «2.00».

Смысл метафоры развития «2.00» объединяет два вектора развития:

- ***вектор №1 юбилейный*** – 200 лет школе (в 2021 году) и 55 лет отделению профильного образования (углубленное изучение химии);
- ***вектор №2 цифровой*** – как тенденция развития цифровых технологий Web 2.0.

При реализации Программы развития реализуется системный принцип:

- система целеполагания;
- система исполнения;
- система организации;
- система мониторинга;
- система принятия решений.

Программа будет осуществляться в логике

- форматов по семи направлениям развития Школы 77;

- сквозных проектов (семь школьных проектов), сформированных педагогическим коллективом школы по модульному принципу.

Программа – портфель форматов с группой целевых проектов, объединенных единой целью, управлением, ресурсами.

Формат – взаимосвязанный набор активностей, измеряемый через индикаторы с установленными сроками исполнения.

Программа измеряется через показатели качества (таблица 13).

Формат измеряется количественными показателями и/или сроками исполнения (таблицы 14-20).

Проект измеряется мероприятиями в соответствии с поставленными задачами (Приложение 1).

Реализацию Программы предполагается осуществить в 2020-2025 гг.

Программа реализуется через семь проектов (Приложения 1.1; 1.2):

- Юбилейный – 200:55» Приложение 1.2
- «Школьная современность» Приложение 1.1
- «Школьная успешность» Приложение 1.1
- «Цифровая школа» Приложение 1.1
- «Школьный педагог» Приложение 1.1
- «Школьная открытость» Приложение 1.1
- «Школьный обучающий отдых» Приложение 1.1

Логика Программы развития и логика проектов

Важной характеристикой программы является взаимосвязанность входящих в нее формат-проектов, которая обеспечивается через согласование логики каждого из этих проектов с общей логикой программы и миссией школы (рис.4).

МИССИЯ ШКОЛЫ	
ФОРМАТЫ ПРОГРАММЫ	**ПРОГРАММА**
⇧	МИССИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОЕКТЫ	⇧
МИССИЯ ПРОЕКТА	ЦЕЛЬ программы
⇧	⇧
ЦЕЛЬ проекта	ЗАДАЧИ программы
⇧	
ЗАДАЧИ проекта	ПОТЕНЦИАЛЫ РАЗВИТИЯ
⇧	
МОДУЛИ проекта	

Рис.4 Согласование логики проекта с логикой программы, в которую входит проект.

В случае успешного решения задач Программы достигается цель Программы, а в случае достижения цели Программа делает вклад в осуществление ее миссии. Одновременно, в случае успешного решения задач проекта достигается цель проекта, а в случае достижения цели проект делает свой вклад в реализацию его миссии.

Каждый проект как элемент программы должен делать вклад в достижение цели программы. Но никакой отдельно взятый проект не может привести к достижению цели программы. Именно поэтому мы разрабатываем программу, а не проект. Для получения запланированного результата нам необходимо реализовать несколько взаимосвязанных проектов. Совокупность целей проектов представляет собой задачи программы.

Этапы реализации программы

1. Этап **«СТАРТ» – 2020 год**:
аналитико-диагностический и проектировочный этап (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива).
2. Этап **«ЮБИЛЕЙНЫЙ 2.00» – 2020-2022 годы**
этап событийный, формирующий образ «Школы 2.00».
3. Этап **«КЛЮЧЕВОЙ» – 2021-2024 годы:**
моделирующий и внедренческий этап (включает юбилейный год этапа «Юбилейный», реализацию программы, экспертизу выполнения по проектам, анализ и обобщение результатов работы).
4. Этап **«АНАЛИТИЧЕСКИЙ» – 2024-2025 годы**:
системно-обобщающий этап практико-диагностический 2020-2021 учебный год (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы).

Миссия, цель, форматы Программы «2.00» .

- **Миссия ШКОЛЫ: «От образования, необходимого для выбора профессии, – к образованию, достаточному для выбора образа жизни».**

- **Миссия Программы «2.00»:** обеспечить условия для предоставления новому поколению петербуржцев образования, формирующего компетенции для устойчивого улучшения собственной жизни, осознанного выбора профессиональной карьеры и ответственного отношения к окружающему миру.

- **Цель ПРОГРАММЫ:** обеспечение устойчивой среды развития школы через преобразованное образовательное пространство, комфортное для всех участников образовательного процесса в целях формирования у обучающихся навыков для успешной жизни в 21 веке.

- **Слоган Программы: «200 лет к Web 2.0».**

ФОРМАТ №1 «Распределенное управление».

Слоган ***«От Соучастия в управлении – к Соучастию в развитии».***

Необходимые активности

- ✓ оптимизировать распределение функциональных обязанностей администрации по управлению Школой 77 в режиме развития;
- ✓ разработать регламенты и оптимизировать систему электронного документооборота;
- ✓ создать систему государственно-общественного управления;
- ✓ обеспечить создание ученических структур самоуправления;
- ✓ организовать научно-методическую службу школы для осуществления системной работы по научно-методическому обеспечению учебно-воспитательной работы;
- ✓ обеспечить системную работу родительской общественности.

Индикаторы выполнения

Таблица 14

№ задачи	Индикатор	Предельные сроки
1.1.	Сформированы рабочие группы и назначены координаторы, обеспечивающие реализацию проектов и форматов Программы развития.	20.12.2020
1.2.	Обновленный и/или дополненный функционал по категории «руководители» (дополнительные соглашения к эффективному контракту по мере необходимости весь период).	01.05.2020
1.3	Разработан регламент и введен формат распределенного управления Программой развития «2.00».	01.05.2020

1.4.	Создан регламент электронного документооборота.	01.06.2020
1.5.	Сформирован Управляющий совет.	01.01.2022
1.6.	Создан и реально функционирует Школьный Совет (ученический совет).	01.02.2021
1.7.	Методическая служба трансформирована в научно-методическую, разработаны положения и регламенты научно-методической службы по объединениям и кафедрам.	01.01.2022
1.8.	Сформирован Родительский комитет школы, родительские комитеты классов.	01.11.2020
1.9.	Проведена инвентаризация локальных актов школы, разработаны (обновлены) и приняты локальные акты в контексте Программы развития (указание сроков и названий локальных актов отдельно по графику разработок, утвержденному Административным советом).	Весь период по графику
1.10	В Положение об оплате труда введены нормы оплаты для стимулирования работы институт «распределенного лидерства», для привлечения внешних экспертов для консультаций и экспертизы образовательных программ.	01.11.2020
1.11.	Завершен переход на систему электронного внутришкольного документооборота.	01.09.2024

ФОРМАТ №2. «Педагогические кадры в развитии».

Слоган: ***«Кадры решают все, если развиваются непрерывно»***.

Необходимые активности

- ✓ разработать внутришкольную программу развития цифровых компетенций педагогов школы;
- ✓ обеспечить формирование цифровых компетенций педагогов школы через сетевые проекты, системы повышения квалификации, стажерские мероприятия;
- ✓ обеспечить овладение педагогического состава новыми психолого-педагогическими технологиями путем повышения квалификации и мотивации (через систему эффективного контракта);
- ✓ внедрить новые форматы обучения и организации образовательного пространства на всех ступенях общего среднего образования;
- ✓ обеспечить возможности для привлечения высококвалифицированных кадров для осуществления научно-практической и экспертной деятельности в интересах развития Школы 77, реализовать ее на практике;
- ✓ организовать внутрикорпоративную систему непрерывного повышения квалификации сотрудников – учителей и педагогов дополнительного образования;

- ✓ повысить уровень и увеличить количество публикаций педагогов, а также процент и качество участия в районных, городских, федеральных и международных семинарах, форумах, конференциях;
- ✓ работникам в должности «руководитель» повысить квалификацию в области образовательной политики, управления и экономики образования.

Индикаторы выполнения

Таблица 15

№ задачи	Индикатор	Предельные сроки и/или количественный показатель
2.1.	Динамика увеличения числа педагогов, прошедших аттестационные процедуры и повысивших (получивших) квалификационную категорию.	Ежегодный прирост не менее чем на 20%
2.2.	Разработана модель привлечения и адаптации молодых специалистов для работы в школе.	01.09.2020
	Динамика увеличения числа молодых специалистов (учителей и педагогов дополнительного образования).	Не менее 25% от общего числа педагогических работников к 2021 году
	Переформатирована система наставничества, разработан локальный акт по наставничеству (супервайзерству).	01.11.2020
2.3.	В Положение об оплате труда введены нормы оплаты, стимулирующие переход учителей на новые оценочные системы по предметам	01.09.2020
2.4.	Проведена экспертиза по выполнению задач Программы развития.	Ежегодно в сентябре
2.5.	Создана внутришкольная система повышения квалификации учителей и педагогов ДО. Разработана программа ПК и учебный график.	01.06.2020
2.6	Педагогический состав школы владеет информацией о новых ФГОС (2019 г.) и компетенциями по внедрению и работе по ФГОС.	100% педагогов, работающих по новым ФГОС.
2.7.	В эффективный контракт с педагогом введен показатель освоения новых педагогических технологий.	01.09.2020
	Динамика увеличения доли педагогов, демонстрирующих применение новых педагогических технологий в своей деятельности.	Ежегодный прирост на 20%. К 2025 г. – 100% педагогов имеют необходимые цифровые компетенции.

2.8.	Динамика увеличения доли педагогов, работающих по предмету и /или во внеурочной деятельности и дополнительном образовании с форматами проектирования и исследования.	Ежегодный прирост проектных активностей не менее чем на 30% от общего количества педагогов. К 2025 г. - 100% применение проектных технологий педагогами школы.
2.9.	Аналитическая справка по дефицитам в профессиональной деятельности (знаниевые, компетентностные и пр.)	Ежегодно на 1 сентября
2.10.	Динамика увеличения доли педагогов, участвующих в разноуровневых конференциях с публикацией статей, тезисов докладов.	Ежегодно участвуют в конференциях с публикациями не менее 20% педагогов.
2.11	Работники по категории «руководитель» прошли повышение квалификации по соответствующим направлениям.	100% весь период по графику

ФОРМАТ №3. «ПРОФИЛЬ и ОБРАЗОВАНИЕ».

Слоган: ***«Выбор профиля – выбор карьеры, но и это не навсегда»*.**

Необходимые активности

- ✓ разработать политику приема (сопровождения процедуры приема) на основной и старшей ступени школы, адекватную миссии и целям Школы 77;
- ✓ обеспечить дифференциацию и индивидуализацию содержания образования с учетом возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов разного уровня (в том числе с учетом подвижных модулей по профилю химии и универсальному направлению);
- ✓ модернизировать предпрофильную подготовку обучающихся путем организации модульного обучения, введения индивидуальных учебных планов, введения накопительной системы оценивания;
- ✓ разработать программу и механизм реализации курсов внеурочной деятельности «In-Lab» и профессиональной подготовки учащихся средней школы в соответствии с современными требованиями профессионального стандарта по направлению «лаборант химического анализа»;
- ✓ Обновить содержание и технологии экологического образования и воспитания в соответствии с современной концепцией формирования экологической культуры школьника;
- ✓ разработать и внедрить систему накопительного оценивания знаний и достижений обучающихся по всем реализуемым программам школы;
- ✓ сформировать информационное пространство (с учетом интернет-ресурсов), обеспечивающее эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций учащихся;
- ✓ разработать и внедрить системы мониторинга по осуществлению контроля качества обучения;

- ✓ модернизировать системы учета индивидуальных достижений обучающихся (Портфолио);
- ✓ ввести стимулирующие форматы (системы) для поддержания ученических инициатив для участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах любых уровней и направленностей;
- ✓ обеспечить внедрение в образовательный процесс старшей ступени онлайн-курсы и/или смешанное («blended») обучение.

Индикаторы выполнения

Таблица 16

№ задачи	Индикатор	Предельные сроки
3.1.	Утверждена и апробирована концепция сопровождения приема в основную и старшую школу.	01.04.2021
3.2.	Разработаны и утверждены маршрутные листы индивидуального обучения по направлениям углубленного изучения цикла предметов.	01.10.2022
	Внедрена система индивидуальных учебных планов.	01.09.2021
3.4.	Разработана и апробирована программа модульного обучения по предпрофильной подготовке.	01.12.2021
3.5.	Участие учащихся в профессиональных конкурсах WorldSkills.	ежегодно с 01.05.2022
3.6.	Внедрен в практику демонстрационный экзамен при государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Технология» (профессия «лаборант химического анализа»).	ежегодно с 01.05.2023
3.7.	Получен Школьный экологический сертификат.	01.09.2021
3.8.	Разработаны новые элективные курсы, развивающие техническую грамотность, навыки проектной и исследовательской деятельности, технологическое мышление.	Ежегодно не менее 5 2 курсов
3.9.	Утверждена система накопительного оценивания знаний и компетенций по программам основного и дополнительного образования	01.09.2020
	Введен поэтапный график реализации системы накопительной оценки (по ступеням образования), интеграция в программы дополнительного образования.	01.09.2020
	Введена система накопительной оценки по обязательным предметам государственной итоговой аттестации, согласно утвержденному графику.	01.09.2021
	Введена система накопительной оценки по всем предметам и образовательным программам.	01.09.2024
	Внедрение в практику школьной жизни формата персональных проектов «жизнь без двоек», «жизнь без	01.09.2020 и весь период

	троек».	
3.10.	На сайте школы ведется системная работа по обновлению интернет-ресурсов для школьников и учителей.	весь период
3.11.	Утвержден порядок проведения мониторингов качества знаний, условий получения образования.	01.12.2020
	Апробирован порядок проведения мониторингов по всем направлениям деятельности школы.	01.06.2021
	Введен в текущую деятельность мониторинговый режим по всем направлениям.	01.09.2023
3.12	Разработана структура портфолио выпускника школы 77 (для 9 и 11 классов).	01.03.2021
	Внедрена в текущую деятельность практика выдачи портфолио выпускникам 9 и 11 классов.	к 01.06.2022 для всех
3.13	Введены стимулирующие форматы (системы) для поддержания ученических инициатив для участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах любых уровней и направленностей.	01.09.2020
	Позитивная динамика участия старшеклассников (9-11 классы) в исследовательских мероприятиях городского и федерального уровней.	Ежегодно
3.14	Внедрены онлайн-курсы и смешанное обучение.	К 2022 г. до 20% участия в старшей школе с ежегодным последующим приростом на 20%

ФОРМАТ №4. «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Слоган: ***«Не для школы, а для жизни мы учимся».***

Необходимые активности

- ✓ обеспечить организацию ученического самоуправления;
- ✓ сформировать пул мероприятий волонтерского движения и внедрить в практику школьной жизни;
- ✓ использовать проектные, исследовательские, интерактивные формы организации воспитательной работы, направленные на культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание, правовое и финансовое просвещение, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся;
- ✓ разработать и внедрить программы работы психолога, социального педагога и иных специалистов с учетом возраста обучающихся;
- ✓ разработать и учитывать в практике повседневной деятельности здоровьесберегающие технологии обучения (в том числе учебные планы и учебные расписания в системе ОДОД);

- ✓ сформировать ученическую команду для развития и экскурсионного сопровождения школьного музея;
- ✓ развивать партнерские связи со школами, профессиональными учебными заведениям, общественными организациями в контексте естественнонаучного образования и воспитания.

Индикаторы выполнения

Таблица 17

№ задачи	Индикатор	Предельные сроки и/или количественные показатели
4.1.	Создан и стартовал в реальной деятельности Ученический совет.	01.01.2021
4.2.	Устойчива динамика увеличения числа обучающихся в проекте «Волонтерское движение».	Не менее 50% обучающихся старшей школы в проекте ежегодно
4.3.	Разработан и реализуется проект «Специалист XXI века».	Ежегодно: не менее двух недель практики на современных предприятиях и в профильных НИИ учащихся 10-х классов
4.4.	Разработаны и реализуются проекты «Выпускник - профессионал - гордость школы 77», «Профессии завтрашнего дня не миф, а реальность».	Не менее четырех встреч ежегодно с выпускниками школы 77 и представителями современных производств профильной отрасли.
4.5.	Созданы в отделении дополнительного образования «службы проектных стартапов» по направлениям волонтерства и гражданских активностей. Перечень возможных проектов: - «Те, кому за 100: школы Санкт-Петербурга» - «Великие химики планеты» - «Оригинальные опыты естественных наук» - «Химические школы Санкт- Петербурга и России»» и пр.	Ежегодно - по одному новому стартапу
4.6.	Внедрена пропедевтическая практика «Лабораториум» по проблемам на стыке химии, биологии, физики (для 5-7 классов)	Ежегодные декады естественных наук, недели нанотехнологий
	Введена традиция «виртуальной передвижной выставки» о достижениях в области естественных наук.	Ежегодное обновление к маю
4.7.	Разработана и внедрена в практику повседневной деятельности прикладная программа здоровьесбережения и	С 01.12.2020 и весь период

	профилактики вредных привычек с учетом здоровьесберегающих технологий обучения (в т.ч. учебные планы и учебные расписания); технологии психологической безопасности в образовательном пространстве школы.	
4.8.	Позитивная динамика участия школы в мероприятиях и конкурсах для детей и педагогов Школьной Лиги РОСНАНО.	Весь период
4.9.	Реализуется сетевое партнерство с профессиональными организациями, написание соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами.	Весь период
4.10	Активизировано партнерство с экологическими организациями: Дирекция ООПТ СПб и общественной организацией «Друзья Балтики».	Весь период

ФОРМАТ №5 «ВЫПУСКНИКИ и РОДИТЕЛИ»

Слоган: «***Всегда есть возможность быть родителем выпускника школы».***

Необходимые активности

- ✓ создать Клуб выпускников Школы 77;
- ✓ разработать программу событий Школы 77 с участием выпускников;
- ✓ найти точки конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся и сформулировать взаимные интересы;
- ✓ разработать программу родительского «всеобуча» в целях просвещения родителей в части образовательной политики государства, молодежных и подростковых течений в России;
- ✓ модернизировать на сайте Школы 77 опцию «Информация для родителей»;
- ✓ создать условия для участия родителей в конструировании образовательных программ для основной и средней ступеней школы;
- ✓ ввести традицию открытого микрофона «час открытий: директор – родители»;
- ✓ включить в публичный отчет школы раздел «Работа с родителями»;
- ✓ ввести в традицию школы проведение «классных часов классных родителей»;
- ✓ разработать и включить в проекты дополнительного образования серию мастер-классов для старшеклассников «ответственное родительство»;
- ✓ организовать мастер классы специалистов по возрастной психологии для родителей.

Индикаторы выполнения

Таблица 18

№ задачи	Индикатор	Предельные сроки и\или количественные показатели
5.1.	Создан Клуб выпускников Школы 77.	01.02.2021
5.2.	Разработана Программа событий Школы 77 с участием выпускников.	01.04.2021
5.3.	Сформирована аналитическая справка по итогам проведенного опроса родителей по теме «Запросы к Школе 77 и возможности участия родителей в жизни школы».	01.10.2020 и ежегодно к 1 октября
	Разработана «дорожная карта» по взаимному сотрудничеству с родителями, начата реализация идеи.	01.12.2020
5.4.	Разработана программа родительского всеобуча (совместно с членами родительского комитета). Начата реализация (динамика посещения мероприятий).	С 01.02.2021 и весь период
5.5.	Создана на сайте Школы 77 отдельная страница (опция) для родителей.	01.12.2020
5.6.	Разработан регламент участия родителей и обучающихся в формировании образовательной программы для основной и старшей школы. Начата реализация идеи.	01.05.2020 – основная школа 01.04.2020 – старшая школа
5.7.	Введено в практику мероприятие в стиле открытого микрофона «Час открытий: директор - родители».	Октябрь 2020, ежегодно
5.8.	В Публичный отчет школы включен раздел по работе с родителями.	01.09.2021
5.9.	В перечень программ внеурочной деятельности введены мастер-классы «Ответственное родительство».	С 01.02.2021
5.10	В традицию школы введен «Классный час классных родителей».	01.02. 2021

ФОРМАТ №6 «УСТОЙЧИВОСТЬ ИННОВАЦИЙ»

Слоган: ***«Инновация – это игра такая».***

Необходимые активности:

- ✓ повысить «инновационную грамотность» педагогического коллектива;
- ✓ подготовить проекты для участия школы в конкурсе инновационных продуктов;

- ✓ создать системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио для учащихся начальной, основной, средней школы, организовать общественную презентацию ученического портфолио;
- ✓ разработать регламенты и проводить внутришкольные ученические ярмарки и ярмарки сотрудников «Моя инновация» или «Так больше не может никто»;
- ✓ создать внутришкольную систему повышения инновационных компетенций в формате «обмен педагогическими идеями»;
- ✓ включить в эффективный контракт показатель включенности в инновационную деятельность;
- ✓ стимулировать педагогов к организации новаторских педагогических проектов.

Индикаторы выполнения

Таблица 19

№ задачи	Индикатор	Предельные сроки и/или количественный показатель
6.1.	Проведение мастер-классов по повышению инновационной грамотности коллектива школы.	С апреля 2020 года ежемесячно и ежегодно
6.2.	Школа принимает участие в конкурсе инновационных проектов и инновационных продуктов на уровне региона, федеральном уровне.	С 2020 года – один раз в два года
6.3.	Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной, средней школы.	01.10. 2021
	Организована общественная презентация ученических портфолио.	01.11.2021
6.4.	Разработаны регламенты и проводятся внутришкольные ученические ярмарки и ярмарки сотрудников «Моя инновация» или «Так больше не может никто».	С октября 2021 – ежегодно
6.5.	Создана внутришкольная система повышения квалификации «Обмен педагогическими идеями».	С октября 2020 - ежегодно
6.6.	Проведена межрегиональная школьная конференция «Школьные стартапы учеников и учителей».	Март 2022
6.7.	Включен в эффективный контракт показатель инновационной деятельности и новаторских педагогических проектов.	01.09.2020
6.8.	Разработан инновационный проект с участием родителей и/или выпускников школы	01.01.2021
6.9.	Участие в конкурсе федеральных инновационных площадок.	Октябрь 2021

6.10.	Включенность школы в грантовые мероприятия фондов, поддерживающих инновационную и экспериментальную деятельность школ.	01.09.2021 и ежегодно

ФОРМАТ №7 «ИМИДЖ»

Слоган: «***Имидж – живая конструкция и живет со всеми, с каждым»*.**

Необходимые активности

- ✓ оформить архитектурное образовательное пространство Школы 77;
- ✓ разработать, поддерживать и развивать атрибутику Школы 77: форму, знаки отличия, лозунги, слоганы, «фирменный» цвет в презентациях на конференциях и внешних мероприятиях и пр.;
- ✓ обеспечить развитие материально-технической базы для практик и летних и зимних исследовательских школ;
- ✓ разработать пул систематического подтверждения верности выбранного направления развития «Школьные традиции» (ежегодные, ежемесячные);
- ✓ разработать серию фирменных буклетов по направлениям: прием в школу, традиции школы, памятка для школьника, памятка для родителей, «сетевым партнерам» и пр.;
- ✓ оформить в современном формате пространство школьного музея;
- ✓ собрать виртуальную библиотеку о выпускниках разных лет;
- ✓ войти в сообщество школ «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Индикаторы выполнения

Таблица 20

№ задачи	Индикаторы	Предельные сроки и/или количественный показатель
7.1.	Проведен конкурс идей на оформление внутришкольного образовательного пространства.	01.10.2020
	Внутришкольное пространство интерьерно оформлено с учетом предложений конкурсантов.	01.02.2021
7.2.	Разработана атрибутика Школы 77, одобрена на Педагогическом совете по всем параметрам (от формы до брендбука).	01.09 . 2020
7.4.	Стартовала «Каникулярная школа» по естественным наукам для учащихся 5-7 классов.	2023 год
7.5.	Разработан и утвержден пул «школьных традиций».	01.06.2020 в режиме обновления 1 раз в два года

7.6.	Разработана серия фирменных буклетов по направлениям: прием в школу, традиции школы, памятка для обучающихся, памятка для родителей, «сетевые партнеры» и пр.	01.07.2020 и весь период
7.7.	Проведена летняя школа «Химия и жизнь» для учащихся 9-10 классов.	Лето 2022 г.
7.8.	Собрана «первая полка» виртуальной библиотеки о выпускниках школы 77 разных лет.	01.01.2021
7.9.	Создано сетевое партнерство с российскими школами углубленного изучения химии и биологии (как минимум по одной школе из каждого Федерального округа).	01.01.2024
7.10.	Школа 77 стала членом Ассоциации школ ЮНЕСКО.	01.06.2021
7.11	Школа 77 оформила заявку на экспертизу для получения статуса школы Международного бакалавриата.	01.01.2025
7.12	Создан школьный клуб «Кому за 200»	01.05.2022

Все форматы Программы развития поддержаны разработанными проектами, представленными в Приложении 1.1, Приложении 1.2 к тексту Программы развития **«Школа современных форматов 2.00».**

VI. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Метод анализа
1. Обученность учащихся школы. 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей. 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования.	1. ЕГЭ, ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличие «медалистов», поступление учащихся школы в высшие учебные заведения. 2. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней. 3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся.
4. Отношение обучающихся и родителей к школе. 5. Уровень воспитанности обучающихся. 6. Уровень познавательного интереса обучающихся. 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.	4. Мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования. 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся. 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе. 7. 1. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников»; 7.2. Методика измерения уровня воспитанности ученика; 7.3. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения.
8. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы.	8.1. Итоги аттестации педагогических кадров; 8.2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах районного, регионального и федерального уровней.
9.Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. 10. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.	9.1. Анализ финансовых планов образовательного учреждения; 9.2. Анализ финансовых результатов по платным образовательным услугам. 10.1. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса; 10.2. Анализ эффективности использования современных компьютерных средств обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе.

Приложение 1.1

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ 2.00»

№№	Название проекта и модулей	Миссия проекта// задачи модуля	МЕРОПРИЯТИЯ // деятельность для стейкхолдеров: администрация; педагог; школьник; родитель; партнеры
ПРОЕКТ 1 Программы	***Школьная современность***	***Современная школа – в которой хочется учиться… и работать***	
Модуль 1	**Комфортная среда**	Обеспечить организацию умного образовательного пространства (стены школы и территории, техника, сайт, медиатека, библиотека, музей)	Создать комфортные коворкинги для обучающихся и педагогов. Сделать парковку для велосипедов, самокатов. Расширить зоны и направления музея.
Модуль 2	**Сетевая школа**	Обеспечить развитие онлайн обучения, смешанного обучения; сетевого (с партнерами) обучения.	Организовать: Онлайн курсы в инновациях, в науках. Вебинары от ведущих специалистов. Использование ВЭМ на уроках.
Модуль 3	**Наставник школьника**	Обеспечить развитие тьюториала в помощь для ориентации в будущей карьере, включенность родителей и выпускников в тьюториал.	Привлекать выпускников-родителей к тьюторскому движению. Создать кафедру тьюторов. Разработать «ланкастер- движение» для школьников. Провести исследование карьерных ориентаций старших школьников.
Модуль 4	**Технологии**	Обеспечить обновление форматов предмета «технологии»; внедрение проектно-исследовательской работы на всех уровнях и всех формах образования.	Разработать карту по созданию системы преемственного технологического образования во всех уровнях обучения.

№№	Название проекта и модулей	Миссия проекта// задачи модуля	МЕРОПРИЯТИЯ // деятельность для стейкхолдеров: администрация; педагог; школьник; родитель; партнеры
ПРОЕКТ 2 Программы	***Школьная успешность***	***Талантливы - все, просто нужно уметь находить…***	
Модуль 1	**Индивидуальность и качество 1:4**	Создать условия для внедрения формирующего оценивания.	Организовать обучающие семинары, курсы, открытые уроки, мастер-классы. Обеспечить преемственность между ступенями. Создать школу для родителей «Поддержка таланта».
Модуль 2	**Индивидуальность и качество 5:9**	Создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных планов; разработка накопительной системы (формирующее оценивание); внедрение проектно-исследовательского формата обучения по каждому предмету.	Создать систему накопительных оценок в условиях формирования оценивания и утвердить ее. Организовать Институт тьюторов, профориентации. Провести фестиваль «Если бы я вернулся в школу». Обеспечить проектную деятельность в рамках внеурочной активности.
Модуль 3	**Индивидуальность и качество 10:11**	Обеспечить формирование индивидуальных учебных планов; переход на накопительную систему оценивания (формирующее оценивание).	Анкетирование учащихся по профориентации. Выездные мероприятия в вузы, предприятия. Разработка новых форматов обучения (вне класса). Переход на индивидуальные учебные планы. Введение онлайн обучения по выборным предметам.
Модуль 4	**Мотивация «Пятерку на хлеб не намажешь». Поиск талантов «Ау, археологи!»**	Поддержка наиболее успешных и наиболее выросших. Поиск талантов.	Создание стипендиального фонда. Поощрительные поездки, походы. Бонусы в форме дополнительных каникул. Организация школьного клуба « ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

№№	Название проекта и модулей	Миссия проекта// задачи модуля	МЕРОПРИЯТИЯ // деятельность для стейкхолдеров: администрация; педагог; школьник; родитель; партнеры
ПРОЕКТ 3 Программы	***Цифровая школа***	***Цифра в школе - для удобства и развития…***	
Модуль 1	**Цифра для школьника**	Обеспечить комфортную цифровую среду для повышения качества образовательных результатов школьников.	Создание электронных портфолио учащихся. Онлайн курсы обучающихся по интересам. Создание образовательного навигатора по профессиям. Создание контента на инфозоны, информационные киоски, интерактивные столы. Создание контента для планшетного класса.
Модуль 2	**Цифра для педагога**	Обеспечить цифровое просвещение педагогов и цифровые компетенции	Внутрифирменное обучение педагогов цифровым компетенциям. Электронное портфолио для педагогов. Электронные формы отчетности (документооборот).
Модуль 3	**Цифра для родителей**	Создать условия для цифрового просвещения; выявить проблемы цифрового образования с точки зрения родителей.	Обучение на базе школы компьютерной грамотности через платные услуги. Электронная библиотека (художественная литература, научная и т.д.) Помощь от родителей в выборе профессии.
Модуль 4	**Цифра для других**	Обеспечить реализацию формата «открытой школы для всех».	Создание дорожной карты по инновационной деятельности для ОУ. Музейное пространство (виртуальные экскурсии от ведущих музеев СПб и других регионов страны).
МОДУЛЬ 5	**Цифра от учащихся**	Создать условия для обучающихся, участвующих в создании цифровой среды обучения.	Создать пространство Школьного технопарка, для того чтобы учащиеся сами создавали цифровую среду.

№№	Название проекта и модулей	Миссия проекта// задачи модуля	МЕРОПРИЯТИЯ // деятельность для стейкхолдеров: администрация; педагог; школьник; родитель; партнеры
ПРОЕКТ 4 Программы	***Школьный педагог***	***Педагогический труд - с удовольствием и во благо…***	
Модуль 1	Педагог успеха	Обеспечить условия для успешности педагогов.	Структурирование работ, снижение бумажной работы, психологическая помощь (материальная помощь или отгулы).
Модуль 2	Классный педагог	Обеспечить условия для успешности и оптимизации работы классных руководителей.	Передача опыта. Привлечение партнеров на родительские собрания.
Модуль 3	Педагог - лидер	Обеспечить развитие лидерских качеств у педагогов.	Переподготовка лидерской программы + специальные психологические курсы = вести коллектив.
Модуль 4	Стартапы	Обеспечить комфортную адаптацию молодых педагогов к профессии и школе.	Быть в тренде, сопровождение, наставничество, материальное поощрение.

№№	Название проекта и модулей	Миссия проекта// задачи модуля	МЕРОПРИЯТИЯ // деятельность для стейкхолдеров: администрация; педагог; школьник; родитель; партнеры
ПРОЕКТ 5 Программы	***Школьная открытость /прозрачность***	***Информация – не догма, а ресурс развития…***	
Модуль 1	Дружественный интерфейс: лицо школы	Обеспечить популяризацию успехов школы, ее выпускников и педагогов.	Создание команды для поддержки сайта. Создание фотозоны. Сопровождение киностудии. Содержательные ролики для родителей. Распространение информации.
Модуль 2	Школа Ланкастера: через 200 лет.	Сформировать историю школы как уникальной школы (успех не только в химии, успех школы «для всех»).	Тьюторы-дети – детям: делимся достижениями, умениями. Создание стенда учителям-выпускникам в холле. Разработка критериев рейтинга. Участие родительских коллективов в жизни школы.
Модуль 3	Родители – педагоги.	Обеспечить участие родителей в жизни школы.	Профориентационная деятельность. Лекции родителей для педагогов. Лекции педагогов для родителей. Родители – социальные партнеры.
Модуль 4	Управляют школьники.	Создать условия для включенности учеников в жизнь школы .	Положение о самоуправлении. Совет старшеклассников. Команды для формирования среды. Выпускники-родители.

№№	Название проекта и модулей	Миссия проекта// задачи модуля	МЕРОПРИЯТИЯ // деятельность для стейкхолдеров: администрация; педагог; школьник; родитель; партнеры
ПРОЕКТ 6 Программы	***Школьный обучающий отдых //досуг***	***Хорошо учиться – работа, хорошо отдыхать – искусство...***	
Модуль 1	Умный отдых 1:4	Создать условия для формирования ценностей здорового образа жизни; толерантного отношения к людям, «не похожим на тебя»…; развития разнонаправленных способностей и талантов.	«А у нас во дворе» (зонирование двора).
Модуль 2	Умный отдых 5:9	Создать условия для формирования и развития ценностей здорового образа жизни; гражданской позиции; ответственности за младших и слабых; толерантного отношения к людям, «не похожим на тебя»; развития разнонаправленных способностей и талантов; профилизации и профпроб.	«Конструктор пространства» (мобильная мебель, уголки). «Рыцарский выезд» (6 кл.) «Каникулярная школа» (8-9 кл.) «Единый классный час».
Модуль 3	Умный отдых 10:11	Обеспечить формирование осознанного выбора будущей карьеры, области деятельности; сформировать ценности здоровой семьи и человеческих отношений, ответственности за окружающую среду.	«Каникулы в вузе» (10-11 кл.) «Осенний выезд». «Зимний выезд».
Модуль 4	Умный отдых от 20 и выше	Создать условия для поддержания здорового образа жизни педагогов; развития успешностей и талантов; комфортного эмоционального фона в работе.	Клуб путешественников. Выезды для педагогов. Квесты. Фестиваль уроков (мастер-классы).

Приложение 1.2.

ПРОЕКТ «ЮБИЛЕЙНЫЙ»

Проект «ЮБИЛЕЙНЫЙ» создан в событийном формате.

Каждое событие – возможно для реализации. Каждое событие - ответственная инициатива.

СЛОГАН: «Праздник - это ТРУД ДУШИ …и УМА».

Задачи проекта:

1. Обеспечить адекватное информационное пространство, освещающее основные вехи истории Школы 77.
2. Создать условия торжественности юбилейного года.
3. Организовать присвоение званий, статусов, квалификаций.
4. Запустить для реализации уникальный проект (программу) в честь юбилейного 2021 года.
5. **Объединить всех участников в СОБЫТИЯХ ЮБИЛЕЯ.**

Модули юбилея		Перечень возможных мероприятий - СОБЫТИЙ «для ВСЕХ»
Юбилей для учеников **Юбилей для педагогов** **Юбилей для родителей** **Юбилей для выпускников** **Юбилей для партнеров, гостей, учредителя**		• **Запустить счетчик «До 5 октября 2021 года осталось…»** • Открыть счет: фонд 200-летия; • **Восстановить надпись** «Институт св.Елены» через КГИОП; • Создать **КЛУБ ШКОЛ** « Кому за 200»; • провести фестиваль искусств, посвященный 200-летию, гала-концерт + концерт выпускников (сентябрь); • организовать выставку + номинацию для родителей; • провести викторину на тему «История школы»; • организовать корпоративный выезд «Кто во что горазд?»; • провести конкурс песни для школы, гимн школы; • издать сборник историй, связанных со школой; • издать КНИГУ **«Школа77: 2.00»;** • провести вечер «Встречи выпускников»; • организовать юбилейный концерт в концертном зале культурно-досугового учреждения Петроградской стороны;

		• организовать в музее города экспозицию, посвященную 200-летию школы; • Сделать памятную плакетку о 200-летии в здании школы; • организовать акцию «Посадить дерево в Ботаническом саду или сквере», посвященную 200-летию школы; • сформировать «генеалогическое древо школы» и заказать к изданию; • организовать ЗАЛП с бастиона Петропавловской крепости; • «взять» в 2021 году колонку в газете (Дневник…) для освещения юбилейных событий.

БЛОК - карта естественнонаучного блока: 55 лет ХИМИЧЕСКОЙ школы

Модуль юбилея		Перечень возможных мероприятий (СОБЫТИЙ)
Юбилей для учеников		Ученики - ученикам: начальная школа – кружковцы «Азов науки» делают мастер-классы для других учеников начальной школы. Мастер-классы старшеклассников.
Юбилей для педагогов		Внедрение новых физико-химических методов анализа в курс «Технологии» 11 кл. Разработка учебных пособий по технологии, экологии, физики. Тур для педагогов-естественников.
Юбилей для родителей		Динамический праздник «История семей школы»: семейные пары, сложившиеся из учеников. Химический КВН: РОДИТЕЛИ – ДЕТИ.
Юбилей для выпускников		Виртуальный музей «Достижения учеников».
Юбилей для партнеров, гостей, учредителя		Центральное событие юбилея первого выпускника. Юбилейная конференция «Вклад 77 школы в химическое образование города и страны». Бал в Константиновском дворце и Президентской библиотеке.

Модуль юбилея		Перечень возможных мероприятий - инициативных СОБЫТИЙ
Юбилей для учеников		• информационный классный час (январь 2021г.); • информационные ролики с целью «подогревания» интереса (февраль 2021г.); • квесты в школьном пространстве; • дифференцированные тесты и викторина на базе музея «История школы»; • команда «Чарлидеры»; • мастер-классы о профессиях от родителей («Клуб 77 звезд»); • выпуск стихов о школе; • уроки разных лет; • рассказы о школе: истории – анекдоты – кейсы; • день исторической еды в школьной столовой; • неделя истории школы (викторины, конкурсы и т.д); • выставка рисунков, фотографий о школе; • день самоуправления; • веселые старты «Собери портфель школьника».
Юбилей для педагогов		• серия флешмобов «Забытые игры детства»; • костюмированные сцены, шарады «Три века в школе»; • литературный конкурс «Диалог между учеником и учителем в …»; • выставка «Учитель глазами ребенка»; • фото «из прошлого» на двери каждого кабинета; • фильм об учителях школы от родителей; • полисы ДМС для педагогов; • выезд с ночевкой на 2-3дня, с культурной программой и отдыхом; • награды, премии, звания.
Юбилей для родителей		• день костюмированного шествия; • урок чистописания (перо + чернила); • фотозоны «ученики разных времен»;

		• экскурсия «По миру исчезнувших предметов и профессий»; • клуб «Осознанное родительство»; • «Безумный салон по 200»; • концерт от родителей; • юбилейный забег «Папа, мама, я – спортивная семья»; • «Поход на 200 рублей».
Юбилей для выпускников		• экстрим-зона «Подвал» (музей школьных наказаний); • видеоролик «Родители-выпускники»; • школьное научное общество (студенты-тьюторы); • вечер встречи выпускников; • на инфозоне сделать презентацию о выпускниках; • организовать серию классных часов «Классный час с классным выпускником».
Юбилей для партнеров, персон и для всех		• письма Александру I и Елене Павловне; • выставка школьных поделок разных эпох. Ярмарка; • торт 200 кг. и 77 начинок; • запуск канала «Вести 200»; • фейерверк «200 залпов»; • возложение цветов на могилы в Петропавловском соборе Александру I и Елене Павловне4 • торжественный Концерт «Юбилей в Юбилейном».

Приложение 3.

Педагоги - победители профессиональных конкурсов

2016-2017:

Доброумова О.В. **–** учитель математики, победитель районного конкурса в номинации "Учитель-мастер";
Федорова Д.Н. – учитель химии, победитель 2017 г. на получение премии Правительства Санкт-Петербурга "Лучший учитель общеобразовательной школы";
Абдуллина П.В. – учитель биологии, дипломант районного конкурса педагогических достижений в номинации "Дебют";
Грушко Е.Д. – учитель начальных классов, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации "Виват, классный руководитель!";
Степанова Н.Е. **–** учитель химии, ***Мирошкина О.С.*** - педагог ДО, ***Григораш О.В***.- педагог-психолог **–** победители районного конкурса в номинации "Педагогический проект";
Сивачева Л.В. **–** учитель английского языка, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Мой лучший урок";
Куренкова Н.В. **–** учитель информатики, награждена дипломом за I место во всероссийском дистанционном конкурсе "Креативный педагог и современное образование";
Николаева И.Ю. **–** учитель физкультуры, награждена благодарственным письмом КО СПб за большой личный вклад в развитие физической культуры и спортивно-массовой работы с детьми;
Шкалей Г.А. **–** учитель биологии, ***Степанова Н.Е.***- учитель химии, ***Доброумова О.В.***- учитель математики, получили благодарственные письма от Законодательного Собрания Санкт-Петербурга за добросовестный труд, преданность делу и большой вклад в развитие образования Петроградского района Санкт-Петербурга.

Во всероссийском журнале "Управление качеством образования" № 2 за 2017 год вышла статья учителя химии Киселевой В.Л. и методиста Синицыной А.И. "Программа "Профессиональное самоопределение учащихся в современной школе"; в общественно-политическом журнале "Школа. Гимназия. Лицей" за апрель-май 2017 года статья заместителя директора Кондратюк И.П. и учителя русского языка и литературы Зубановой Е.Ю. под названием "Все счастливые школы..." Статья посвящена истории школы, ее традициям и современному развитию.

В 2017 году в издательстве "БХВ- Петербург" были изданы четыре учебных пособия для учащихся 8-11 классов по предмету "Химическая технология". Эти пособия были созданы учителями химии Кондратюк И.П., Киселевой В.Л., Федоровой Д.Н., Степановой Н.Е., а также техником-лаборантом Степановой И.А.

2017-2018:

Гунич Д.А. **–** учитель физкультуры, *победитель районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации "Учитель физкультуры" ; *участник (5 место) городского конкурса* педагогических достижений по физической культуре и спорту;
Филипенко П.В. **–** учитель музыки, *призер (2 место) районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации "Учитель-мастер";
Жукова М.В. **–** педагог ДО, *призер (2 место) районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации «Сердце отдаю детям»;
Кондратюк И.П. **–** зам. директора***, Киселева В.Л.-*** учитель технологии, **Грушко Е.Д**. – учитель начальных классов, ***Николаева С.Н.*** - педагог ДО, ***Кондратюк А.В.***- педагог-психолог – *призеры районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации "Педагогический проект";
Доброумова О.В. **–** учитель математики, *победитель районного этапа* Фестиваля учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в Петроградском районе в номинации "Лучший урок в предметной области "Математика и информатика" (математика)"; *участник (6 место) городского конкурса* педагогических достижений в номинации «Учитель года»;
Куренкова Н.В. – учитель информатики, участник районного конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации "Дебют".

В 2018 году в издательстве "БХВ-Петербург" вышло учебное пособие "ОГЭ по химии. Практическая подготовка". В создании этого пособия участвовали учитель химии, кандидат технических наук, Киселева В.Л. и заместитель директора по естественнонаучному образованию Кондратюк И.П.

2018-2019:

Зубова Е.В. **–** учитель русского языка и литературы, *победитель районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации "Учитель-мастер";
Захарко К.И. – учитель истории и обществознания, *призер (2место) районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации «Дебют»;
Григораш О.В. – педагог-психолог, *призер (2место) районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации «Служба сопровождения»;

Кирюшкина Е.С. **-** учитель начальной школы, *призер (3место) районного конкурса* педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Петроградская весна» в номинации «Учитель здоровья»;

Доброумова О.В. – учитель математики, *победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» «Лучший учитель»;*

Творческая группа ГБОУ СОШ №77 в составе Энгель Н.И, Набоковой М.В., Крылова А.А. **-** *победители районного этапа XV Городского Фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»;*

Филипенко П.В. **–** учитель музыки, *победитель районного этапа восьмого городского фестиваля* уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в Петроградском районе в номинации "Лучший урок в предметной области "Музыка и искусство".