Введено в действие
приказом директора ГБОУ СОШ №77
№163 от 30.08.2023

Подписано цифровой подписью:
Фатеева Нина Владимировна

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №77
Протокол №1 от 29.08.2023

С учетом мнения
Совета родителей ГБОУ СОШ №77
Протокол №1 от 28.08.2023

Положение

о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов
ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Гигиеническое нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- Инструктивным письмом Минобразования РФ № 2021 / 11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»;
- Инструктивным письмом Минобразования РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 77 Петроградского района;
- Уставом ГБОУ школы № 77 Петроградского района.

1.2. Настоящее Положение определяет оптимальные формы и методы контроля, принципы, процедуры оценки образовательных результатов обучающихся 1-х классов начальной школы.

1.3. Цель, задачи:

Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

Задачи:

- личностно ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- формирование у родителей представления о системе оценивания достижений ребенка.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся,
- исключение принуждения;
- дифференцированность осуществления оценочных и контролирующих действий (при оценивании достижений обучающихся, учитываются личностные особенности обучающихся, выявляется динамика индивидуального развития);

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с учащимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося предшествует оценке сверстников и учителя);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- адресное информирование (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей).

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС

2.1. В 1-х классах начальной школы обучение является безотметочным в течение всего учебного года.

2.2. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты).

2.2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается использование знаково-символической системы для самооценки обучающимися (шкалы, лесенки самооценки и др.). Допускается словесная объяснительная оценка с указанием положительных моментов и того, на что необходимо обратить внимание.

2.2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.3. Оценивание обучающегося 1 класса ведётся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости (текущей оценки образовательных достижений), промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, обучение которых осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля, соответствующие прохождению рабочей программы по учебному курсу, взаимно дополняющие друг друга:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам) (Приложение №1);
- устный опрос (учебная беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста);
- критериальная проверка техники чтения;
- письменный опрос;
- проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи и т. д.;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- стандартизированные письменные и устные работы;

- промежуточные и итоговые диагностики;
- практические работы;
- творческие работы;
- учебный проект;
- интегрированная контрольная работа;
- самооценка ученика по принятым формам;
- «Папка достижений обучающегося».

2.4.1. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого обучающегося, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, используя тематический, текущий и итоговый контроль.

2.4.2. Проведение контроля в виде различного вида оценочных работ учитель ведёт с фиксацией уровня выполнения работы для вынесения итоговой оценки усвоения программ по учебным четвертям и за год.

Вариант 1

Уровень усвоения знаний:

Высокий (В): 86% - 100% выполнения работы

Выше среднего (ВС): 75% - 85% выполнения работы

Средний (С): 50% - 74% выполнения работы

Низкий (Н): менее 49% выполнения работы

Не усвоил материал: менее 29% выполнения работы

Вариант 2

Оценочные суждения:

• Хорошо знает и может применить знание на практике

• Знает

• Сомневается

• Не знает

• Не выявлено знаний и умений

2.4.3. При оценивании уровня сформированности навыка чтения учитывается динамика формирования навыка чтения, выражающаяся в изменении способа чтения, сравнении скорости чтения одного и того же ребенка в течение учебного года.

2.4.4. Виды, формы и методы организации контроля должны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов обучающихся.

3. Оценивание образовательных результатов

3.1. Оценивание образовательных результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых предметных, метапредметных, личностных результатов планируемым.

3.2. Предметом оценки выступают образовательные предметные и метапредметные результаты. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологической службой.

3.3. В 1-ом классе в рамках безотметочного обучения текущее оценивание осуществляется в форме **оценочного суждения**.

Оценка (оценочное суждение) – это краткая словесная или письменная характеристика результатов действий обучающегося («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»), степени освоения обучающимся ключевых компетенций в соответствии с системой требований ФГОС.

Оценка не зависит от трудоемкости вида учебной работы или дисциплины и отражает качество освоения учебного материала и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач (эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»), а также способов устранения недочетов и ошибок.

3.4. Основные функции оценки

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

3.5. Требования к оцениванию

- учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала, и уровнем общего развития обучающихся;
- объективность оценки. Оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке;
- формирование у обучающихся умений оценивать свои результаты, сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления, знание требований к работам разного вида;
- оцениванию не подлежат: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

3.6. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение – формирование оценочного представления об образовательном достижении ученика;
- фиксация (формы фиксации результата: карты, электронный журнал, дневник).

3.7 Оценочная деятельность обучающихся

3.7.1. В текущем оценивании используется и оценка ученика. Учитель и ученик вместе определяют оценку.

3.7.2. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

3.8. Другие приемы оценочной деятельности, используемые на уроках при безотметочном обучении.

Лесенка: ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял; вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция; верхняя ступенька – я хорошо усвоил материал и работу могу выполнить самостоятельно.

Волшебная линеечка: обучающиеся на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Светофор: оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Символы: фиксация оценки производится следующим образом: «+» - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации, «^» - ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации; «?» - ученик испытывает затруднения в выполнении задания; «?!» - ученик не знает материал и не справляется с заданием; («+» - согласен, «?» – предлагаю повторить материал, «!» - поработаем ещё раз вместе).

Работа в парах:

1-й способ оценивания: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты.

2-й способ оценивания: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок.

Цветовые дорожки позволяют ученику, пользуясь цветными карандашами, самостоятельно оценить, насколько он понял материал, может ли выполнить задание, уверенно ли чувствует себя при ответе на вопрос. Выбрав один из трёх цветов, ученики делают пометки в своих тетрадях рядом с домашней или классной работой. Красный цвет - это сигнал тревоги: я этого не могу, мне трудно, жёлтый - неуверенности: я не совсем в этом разобрался, зелёный - благополучия: мне всё ясно, я с этим справлюсь.

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются. В журнал заносятся записи по итогам проверочных работ по предметам, по основным

темам, четверти, за год «усвоено (усв.)», «частично усвоено (ч/усв.)», «не усвоено (н/усв.)» как качественная накопительная оценка усвоения учебного материала по предметам учебного плана школы.

4.1.3. Карта формирования у учащегося общеучебных и предметных умений (Приложение 1) заполняется учителем в начале года, в конце I полугодия и в конце года.

4.1.4. В конце учебного года учитель проводит самоанализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению при планировании своей педагогической деятельности на будущее.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. Администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и педагога- психолога (классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины оценки эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ эффективности работы педагогического коллектива начальной школы, определяя «проблемные места», достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

4.3.3. Решением Педагогического совета обучающиеся переводятся в следующий класс, фиксируя принятое решение в личных делах соответствующими словесными выражениями по каждому предмету учебного плана – «усвоено (усв.)», «не усвоено (н/усв.)»

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией лицея в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку

своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается оценочная деятельность ученика.

5.3 Права и обязанности учителя

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для обучающихся формы учета учебных достижений;
- дифференцированно подходить к оцениванию обучающихся, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних)

5.4.1. Родитель (законный представитель несовершеннолетнего) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель (законный представитель несовершеннолетнего) обязан:

- соблюдать данное Положение;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их обучающихся.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших обучающихся.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном нормативными документами и локальными актами порядком.

Приложение 1

КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

ученика (цы)_____

ГБОУ СОШ № 77 _____класса на _____ учебный год

1. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

№№	КРИТЕРИИ	начало учебного года	1 полугодие	конец года
1.1.	**Отношение к учебе в целом:** положительное			
	безразличное			
	негативное			
1.2.	**Участие в работе класса на уроках:** постоянное			
	инициативное			
	регулярное			
	частое			
	редкое			
1.3.	**Уровень познавательного интереса:** интерес проявляется часто			
	редко			
	почти никогда			
1.4.	**Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:** всегда самостоятелен			
	нуждается в помощи и сопровождении			
	самостоятельность проявляется редко			
	уклоняется от ответственности			
1.5.	**Внимание:** отличное			
	среднее			
	легко отвлекается			
1.6.	**Память:** отличная			
	средняя			
	долговременная			
	кратковременная			
1.7.	**Глубина усвоения материала:** воспроизводит с элементами собственного творчества			
	воспроизводит знания полностью			
	воспроизводит знания не полностью			
1.8.	**Организация учебной деятельности:** готов к уроку самостоятельно			
	готов к уроку с напоминанием			
	не готов к уроку			
1.9.	**Оформление работ:** по всем требованиям			
	частично нарушены требования			
	без выполнения требований			

	красиво			
	аккуратно			
	грязно			
1.10.	**Темп работы:** опережает темп работы класса с высоким качеством работы			
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы			
	соответствует темпу урока			
	отстает от темпа урока			
1.11.	**Учебно – организационные умения:** умение определять цель деятельности			
	умение планировать предстоящую деятельность			
	умение осуществлять запланированные действия			
	умение контролировать ход и результаты деятельности			
	умение оценивать ход и результаты деятельности			
1.12.	**Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:** активность познания			
	отношение к учению			
	отношение к труду			
	отношение к людям			
1.13.	**Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:** положительное			
	безразличное			
	негативное			
1.14.	**Соблюдение норм и правил поведения учащихся:** отличное			
	хорошее			
	удовлетворительное			
	плохое			
1.15.	**Учебные навыки освоены:** отлично			
	хорошо			
	удовлетворительно			
	плохо			

2. ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

Учебные предметы	**начало учебного года**	**1 полугодие**	**конец года**
2.1. Чтение: осознанность			
правильность			
выразительность			
темп чтения			

2.2. Русский язык: каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
2.3. Математика: устный счет			
письменные вычислительные навыки			
решение задач			
логические задачи			
геометрический материал			
2.4. Окружающий мир: умение наблюдать			
умение устанавливать причинно-следственные связи			
умение применять полученные знания на практике			
Заключение на начало года:			
Заключение на конец 1 полугодия:			
Заключение на конец года:			

Уровни: высокий – зеленый цвет;
средний – синий цвет;
низкий – красный цвет.

Подпись учителя:_____/_____/