Введено в действие
приказом директора ГБОУ СОШ №77
№ 163 от 30.08.2023

Подписано цифровой подписью:
Фатеева Нина Владимировна

Принято
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №77
Протокол №1 от 29.08.2023

С учетом мнения
Совета родителей ГБОУ СОШ № 77
Протокол №1 от 28.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценки достижений обучающихся 2-х классов по физической культуре, изобразительному искусству, музыке и технологии

ГБОУ СОШ № 77 с углубленным изучением химии

Петроградского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе обучения учащихся 2-х классов по физической культуре, изобразительному искусству, музыке и технологии регламентирует порядок оценивания обучающихся по данным предметам.

1.2. Данное Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Рекомендаций Министерства образования РФ за № 13-51-237 от 03.10.2003 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке»;
- Письма Министерства образования РФ за № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 № 13-15-120/13;
- устава общеобразовательного учреждения;
- локальных актов ОУ.

1.3. Содержательный контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его психического и интеллектуального развития.

2. Основные цели

2.1. Безтметочная система оценивания предметных результатов вводится во 2-ых классах по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке с целью:

- осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- адаптации учащихся к изучению нового иностранного языка;
- возможности оценки личных достижений по данным учебным предметам;
- развития у обучающихся самостоятельности учебных действий.

2.2. Аргументы введения безотметочной системы:

- специфика данных учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков, нейрофизиологов;
- фактическое состояние социопсихосоматических факторов здоровья обучающихся.

3. Основные принципы безотметочного обучения:

- критериальность – в основу содержательного контроля и оценки положены однозначные и предельно чёткие критерии, выработанные совместно с обучающимися;
- приоритет самооценки – заключается в формировании способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности. Для выработки адекватной самооценки необходимо осуществлять сравнение двух самооценок обучаемых – прогностической и ретроспективной (оценки предстоящей и выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – учитывает непрерывный характер процесса обучения и предполагает переход от традиционного понимания оценки как фиксатора

конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, исправление которой считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки – подразумевает использование разнообразных видов оценочных шкал, позволяющих гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки: **качественная** составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.; **количественная** – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать настоящие успехи ученика с его предыдущими достижениями, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями . Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную и общую картину динамики.

4. Основные подходы к зачётной системе оценивания предметного результата

4.1. По предметам физическая культура, изобразительное искусство, музыка и технология для обучающихся вводится зачётная система, по итогам обучения которой вносится запись в школьную (журналы, личные дела) и иную документацию «зачтено», «незачтено».

4.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя:

- тематическое оценивание по системе «зачёт – незачёт», которое фиксируется учителем в журнале;
- триместровое оценивание, с выставлением результата в журнале «зач» или «н/зач» (если преподавание предмета 2 часа в неделю/при наличии не менее пяти зачётов; если преподавание предмета 1 час в неделю/при наличии не менее трех зачётов);
- годовое оценивание, с выставлением среднегодового результата «зач» или «н/зач».

4.3. «Зачтено» учащиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- выполнение требований программ по физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке;
- освобождённые от уроков физкультуры по справке ВКК (врачебно-консультативной комиссии) не выполняют практические задания, аттестуются по теоретической части дисциплины (доклад, в котором обучающийся основываясь на своем диагнозе, должен описать комплекс мероприятий: образ жизни, двигательный режим, режим питания, распорядок дня, интенсивность нагрузок, лечебные и поддерживающие мероприятия; подготовка докладов, например, вредные привычки, гигиена; подготовка, по заданию учителя, раздела из программного теоретического материала, например, техника безопасности,

оказание первой помощи; составление кроссвордов, викторин. Темы работ содержатся в рабочей программе учителя);

- текущее и итоговое оценивание по физической культуре детей, временно освобождённых от занятий и детей, для которых предписан щадящий режим нагрузок, осуществляется с учётом теоретических и практических знаний (доступных двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учётом динамики физической подготовленности и прилежания. Это присутствие на уроках, (по возможности) сдача зачётов по технике исполнения упражнений, участие в разминке на каждом уроке, проведение комплекса упражнений по заданию учителя (обязательно), проведение утренней гимнастики в своём классе, помощь при проведении урока, судейство, проверяются знания терминологии, инструкторские навыки, страховка, помощь в организации соревнований.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией ОУ в рамках безотметочного обучения необходимо строить по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Положения о безотметочном обучении;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей несовершеннолетних) достижения и успехи обучающихся.

5.3. Родитель (законный представитель несовершеннолетнего) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений, обучающихся в ОУ по предметам;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребёнка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребёнка.