

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №77

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
ОУ

Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по НМР

Энгель Н.И.

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ОУ

Приказ №163
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8класса

Авторы:

Двинянина Наталья Владимировна, учитель русского языка

Лукьянова Наталья Анатольевна, учитель русского языка

Малютина Татьяна Николаевна, учитель русского языка

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Примерной программы по русскому языку основного общего образования;
- Приказа от 12 ноября 2021 г. п 819 об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии;
- Положения «О разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга»;
- Программы развития ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии.

Используется учебно-методический комплекс группы авторов для 8 класса под редакцией Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. - М., 2019.

Все учебники, учебные пособия и также рабочие тетради УМК, созданного под научным руководством и полностью соответствуют ФГОС ООО нового поколения. Посредством данного УМК возможна подготовка выпускников общеобразовательных школ к сдаче ОГЭ.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой, и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знание основ науки о языке, о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Цель учителя русского языка:

Добиться осознанной записи текста учащимися, применения изучаемых правил пунктуации не только во время уроков по предмету, но и в прочих жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 8 классе продолжают формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского

литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой

системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Основной формой организации учебного процесса является урок. С целью проверки знаний и умений учащихся могут использоваться различные формы контроля. Весьма эффективными среди них являются тесты, которые позволяют существенно увеличить объем контрольного материала. Можно предлагать тесты тематические, промежуточные и итоговые.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, заданий, связанных анализами текста, что способствует прочному формированию коммуникативной системы.

Место русского языка в учебном плане.

Согласно школьному учебному плану данная программа рассчитана на изучение в 8 классах и для её реализации отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю. На контрольные работы 8 часов, на уроки развития речи 13 часов.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа ориентирована на *требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)*. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на заданную тему.

Формы работы:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.
- консультации по русскому языку;
- олимпиада по русскому языку;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. По итогам изучения учебных разделов проводятся контрольные работы. Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Современные образовательные технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка; *смысловый анализ и информационная переработка* устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста; редактирование; конспектирование; участие в диалогах различных видов; *аудирование* (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей); *создание собственных письменных текстов*; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; составление опорных схем и таблиц; *работа с учебно-научными текстами, справочной литературой* и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета; работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Система моей работы с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ включает в себя дифференциацию и индивидуальный подход к ребёнку в ходе урока и внеурочной деятельности. Целью такой работы является активизация процесса обучения, развитие интеллектуальных способностей и навыков самостоятельной деятельности. В основе этой деятельности лежит учёт индивидуальных особенностей детей. В своей работе использую разноуровневые работы. В процессе урока выбор деятельности могут осуществлять не только учитель, но и ученики под контролем педагога, ориентируясь на уровень подготовленности и способностей каждого ученика и определяя уровень сложности выполняемых заданий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основное содержание.

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в V- VII классах.

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них. Подготовка к ОГЭ.

Контрольный диктант на повторение - 2.

Сочинение (описание картины).

Знать: основные орфограммы и пунктограммы за V- VII класс, стили языка.

Уметь: находить вводные слова и вставные конструкции, обращения и обособленные члены предложения, ставить знаки препинания при них.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Уметь разбирать словосочетания и определять вид подчинительной связи.

Простые двусоставные предложения.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Подготовка к ОГЭ.

Контрольный диктант.

Сжатое изложение.

Знать: определение предложения, порядок слов в предложении.

Уметь: выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Подготовка к ОГЭ

Сочинение-рассуждение «О пользе чтения»

Знать: подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его виды. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Уметь: писать сочинение - рассуждение.

Второстепенные члены предложения.

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Подготовка к ОГЭ.

Контрольный диктант.

Сжатое изложение.

Знать: определения и способы выражения второстепенных членов предложения.

Уметь: делать синтаксический разбор предложения, использовать приёмы сжатия текста.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени. Подготовка к ОГЭ.

Контрольная работа «Виды односоставных предложений».

Сжатое изложение.

Знать: односоставные предложения.

Уметь: определять односоставную основу, её вид.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

Знать: неполные предложения.

Уметь: использовать неполные предложения в устной и письменной речи.

Простое осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Однородные члены предложения, связанные соединительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами. Подготовка к ОГЭ.

Контрольный диктант.

Сочинение - рассуждение. «Выбор профессии»

Знать: знаки препинания в предложении с однородными членами.

Уметь: написать сочинение-рассуждение. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции. Подготовка к ОГЭ.

Контрольный диктант.

Сжатое изложение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Подготовка к ОГЭ.

Контрольная работа «Синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.»

Знать: обращения, вводные слова и междометия; знаки препинания при них.

Уметь: пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Уметь употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Знать: прямая и косвенная речь, цитата.

Уметь: ставить знаки препинания в предложениях с прямой либо косвенной речью.

Повторение пройденного в VIII классе.

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

Уметь находить вводные слова и вставные конструкции, обращения и обособленные члены предложения, ставить знаки препинания при них.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

Подготовка к ОГЭ.

Контрольный диктант на повторение пройденного.

Итоговый словарный диктант

Знать: простое осложнённое предложение.

Уметь: ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым. Работа с цитатами. Подготовка к ОГЭ.

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях. Подготовка к устному собеседованию.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев.

Знать: понятие текста. Типы текста. Стили речи.

Уметь: создавать тексты разных стилей.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Виды деятельности учащихся на уровне УУД					Развитие речи.	Контрольные работы	Планируемые результаты
			регулятивные	информационные	познавательные	исследовательские	коммуникативные			
1.	Функции русского языка в современном мире. Повторение изученного.	8ч.	Целеполагание; саморегулирование; рефлексия.	Работа с устными и письменным и текстами.	Анализ предлагаемого материала.		Умение слушать и задавать вопросы.	1ч.	1ч.	Восстановление и закрепление знаний и умений .полученных в 5-7 классах.
2.	Синтаксис. Словосочетание Предложение.	8 ч.	Целеполагание,саморегулирование, рефлексия.	Работа с устными и письменным и текстами.		Проведение анализа и синтеза.	Умение слушать и задавать вопросы.	1ч.	1ч.	Умение выделять простое предложение как единицу речи. Выделять словосочетание как единицу синтаксиса. Знать виды и способы связи слов в словосочетании .
3.	Простые двусоставные предложения.	16 ч.	Целеполагание, контроль. Рефлексия.	Работа с устными и письменным и текстами.		Проведение анализа и синтеза.	Умение слушать и задавать вопросы.	1ч.	1ч.	Уметь правильно находить грамматическую основу предложения. Уметь определять вид сказуемого.

										Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Умение находить и квалифицировать второстепенные члены предложения.
4.	Односоставные предложения, неполные предложения.	11ч.	Саморегулирование; прогнозирование; рефлексия.	Работа с устными и письменными и текстами; работа с таблицами, схемами.	Анализ предлагаемого материала; классификация; выводы, обобщения.	Проведение анализа и синтеза; нахождение закономерностей; формулировка выводов и обобщений.	Умение слушать и задавать вопросы.	2ч.	1ч.	Уметь находить односоставные предложения и определять их вид. Уметь пользоваться односоставными и предложениями в речи.
5.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	33 ч.	Организация, планирование, саморегулирование, рефлексия.	Работа с устными и письменными и текстами.	Анализ материала; определение и решение проблем; классификация; выводы и обобщения.	Проведение элементарных исследований; проведение анализа и синтеза; формулировка выводов и обобщений.	Ориентация в среде обучения; умение слушать и задавать вопросы.	3ч	2ч.	Уметь находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания. Знать правила пунктуации при обобщающем слове. Уметь различать однородные и неоднородные определения и

										правильно ставить знаки препинания.
6.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.	11ч.	Контроль;самоуправление;рефлексия.	Работа с устными и письменными и текстами.	Анализ материала; определение понятий; сравнение; выводы и обобщения.	Проведение элементарных исследований. Проведение анализа и синтеза. Формулировка выводов и обобщений.	Умение слушать и задавать вопросы.	2ч.	1 ч.	Умение находить нераспространенное и распространенное обращение и правильно ставить знаки препинания. Уметь правильно использовать вводные и вставные конструкции, находить их в речи и правильно ставить знаки препинания.
7.	Прямая и косвенная речь.	8ч.	Целеполагание;прогнозирование; контроль;коррекция;рефлексия.	Работа с устными и письменными и текстами.	Анализ предлагаемого материала; сравнение.	Определение объекта и предмета исследования; проведение анализа и синтеза.	Умение владеть собой и регулировать своё поведение в разных обстоятельствах..	2ч.	1ч.	Уметь выделять предложения с прямой речью, находить слова автора и прямую речь и правильно расставлять знаки препинания. Уметь заменять прямую речь косвенной.

8.	Повторение и систематизация пройденного.	7 ч.	Саморегулирование; рефлексия.	Работа с устными и письменным и текстами.	Выводы; обобщения, оценочные суждения.		Ориентация в среде обучения.	1ч.	1ч.	
	Итого	102ч						13	9	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
Раздел 1. Функции русского языка в современном мире. Повторение пройденного в V- VII классах. 8 часов.								
1	Вводный урок. Русский язык в современном мире. Урок общеметодической направленности. (УОН)	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Монологическое высказывание на предложенную тему.	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста	Читать стр.4-6			1.09
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. УОН	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Проверка домашнего задания.	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.	Упр.5			5.09
3	Знаки препинания в сложных предложениях. УОН	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Проверка домашнего задания.	Знать изученные стили языка, их характерные особенности. Уметь различать их.	Упр.7			7.09
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. УОН	Правописание Н и nn в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Опрос.	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис»; понятия грамматическая основа предложения, члены предложения; строение ПП. Уметь ставить знаки препинания в простом предложениях.	Упр.17			8.09

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
5	Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. УОН	Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.	Самостоятельная работа.	Знать изученные сведения из раздела «Пунктуация»; правила постановки знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.	Упр.20			15.09
6	Р.Р. Способы сжатия текста. Изложение.	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Изложение.	Знать изученные сведения из раздела «Пунктуация»; правила постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.	Упр.24			14.09
7	Повторение. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи. УОН	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	С.Р.	Знать изученные сведения из раздела «Пунктуация»; правила постановки знаков препинания. Уметь ставить знаки препинания.	-			12.09
8	Систематизация знаний по теме по теме: «Повторение изученного в 7 классе» Урок контроля, проверки знаний.	Диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант.	Знать изученные сведения из раздела «Пунктуация»; правила постановки знаков препинания. Уметь ставить знаки препинания.	Упр.35			19.09
Раздел 3. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. 8 часов.								
9	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. УОН	Что изучает синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Текст, предложение.	Устный опрос.	Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис». Уметь определять границы предложения	Читать п.6, отвечать на вопросы			21.09

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Урок открытия нового знания.	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания.	Проверка домашнего задания.	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи	Упр.42			22.09
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Урок открытия нового знания.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Проверка домашнего задания.	Знать типы связи слов в словосочетании. Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.	Читать п.9-10, учить определению			26.09
12	Синтаксический разбор словосочетаний. Урок контроля.	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Тест.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Упр.71			28.09
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.	Опрос.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.	Читать п.13			29.09

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
	УОН	Основные типы грамматических основ.		Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.				
14	Порядок слов в предложении. Интонация. Урок открытия нового знания.	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Проверка домашнего задания.	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Упр.76			5.10
15	Обобщающий урок по теме: «Простое предложение». Урок контроля.	Работа с текстом. Грамматическое задание.	Контрольный диктант.	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	-			6.10
16	Р.р Способы сжатия текста.	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых	Сжатое изложение.	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика,	Упр.78			3.10

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
		единиц. Исключение.		уметь пересказывать текст кратко и подробно.				
Раздел 3. Простые двусоставные предложения. 16 часов.								
17	Главные члены предложения. Подлежащее. УОН	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Опрос.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Читать п.17, упр.93			10.10
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. УОН	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Самостоятельная работа.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Упр.97			12.10
19	Составное глагольное сказуемое. Урок открытия нового знания.	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Проверка домашнего задания.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять	Упр.105			13.10

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				способы выражения простого глагольного сказуемого.				
20	Составное именное сказуемое. Урок открытия нового знания.	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Устный опрос.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Упр.108			17.10
21	Тире между подлежащим и сказуемым. УОН	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Проверка домашнего задания	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Упр.119			19.10
22	Систематизация по теме по теме: «Главные члены предложения». Урок	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант.	Знать теорию по теме: «Главные члены предложения». Уметь применять полученные знания.	-			20.10

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
	контроля.							
23	Р.Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Язык-самая большая ценность народа».	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Рассуждение.	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями.	Упр.120			10.11
24	Роль второстепенных членов предложения. УОН	Роль второстепенных членов предложения. Определение и его виды, дополнение, обстоятельство.	Проверка домашнего задания	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	Читать п.23			24.10
25	Дополнение. УОН	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.	Устный опрос.	Знать роль дополнения в предложении. Уметь различать прямое и косвенное дополнение.	Упр.122			26.10
26	Определение. УОН	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Тест.	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Упр.133			27.10
27	Приложение. Урок открытия нового знания.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Проверочная работа.	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Упр.142			7/11

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
28	Обстоятельство. УОН	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств.	Проверка домашнего задания	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.	Упр.148			9/11
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения. УОН	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Проверка домашнего задания	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Упр.160			14.11
30	Обобщение по теме: «Второстепенные члены предложения». Урок контроля.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Диктант.	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении.	-			16.11
31	Анализ ошибок контрольной работы. Урок рефлексии.	Анализ ошибок контрольной работы.	Опрос.	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении.	Упр.161			17.11
32	Р.Р. Характеристика человека.	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Сочинение.	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	Упр.163			21.11

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
Раздел 4. Односоставные предложения, неполные предложения. 11 часов.								
33	Односоставное предложение. Урок открытия нового знания.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Беседа.	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Читать п.30			23.11
34	Определённо-личные предложения. Урок открытия нового знания.	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Тест.	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Упр.177			24.11
35	Неопределённо-личные предложения. Урок открытия нового знания.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Проверка домашнего задания	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными.	Упр.190			28.11
36	Р.Р. Инструкция.	Инструкция как текст официально-делового стиля.	Выборочная проверка.	Знать синтаксические особенности официально-	Упр.195			7.12

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.				
37	Безличные предложения. Урок открытия нового знания.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	Самостоятельная работа.	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Упр.205			30.11
38	Р.Р Рассуждение.	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	Сочинение.	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Упр.210			22.12
39	Назывные предложения. Урок открытия нового знания.	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Проверка домашнего задания.	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности,	Упр.213			1.12

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				характеризовать сферу употребления назывных предложений.				
40	Понятие о неполных предложениях. Урок открытия нового знания.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Выборочная проверка.	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Упр.214			5.12
41	Синтаксический разбор односоставного предложения. УОН	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Опрос.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Упр.216			8.12
42	Урок обобщения теме: «Односоставные предложения». Урок контроля.	Виды односоставных предложений. Работа с тестами. Контрольная работа.	Контрольный диктант.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений.	-			21.12
43	Анализ ошибок в письменных работах. Разбор ошибок. Урок рефлексии.	Анализ ошибок контрольной работы.	Опрос.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить	Отвечать на вопросы стр.11			29.12

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				синтаксический разбор односоставных предложений.				
Раздел 5. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. 33 часа.								
44	Осложненное предложение. УОН	Понятие об осложненном предложении.	Беседа.	Знать, что такое осложнённое предложение и чем оно может быть осложнено. Уметь находить их в тексте.	Читать п.39			14.12
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. УОН	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами.	Тест.	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Упр.225			15.12
46	Однородные и неоднородные определения. Урок открытия нового знания.	Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности определений.	Опрос.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Упр.243			26.12
47	Однородные и неоднородные определения. УОН	Однородные и неоднородные определения. Признаки однородности определений.	Проверка домашнего задания.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднород-	Упр.247			28.12

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				ными определениями.				
48	Р.р. Сравнительная характеристика.	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Изложение.	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	-			12.12
49	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. УОН	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Виды сочинительных союзов. Одиночные союзы.	Самостоятельная работа.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Упр.252			29.12
50	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Урок открытия нового знания.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Виды сочинительных союзов. Повторяющиеся союзы.	Проверка домашнего задания.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Упр.259			Январь 9.01
51	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Урок открытия	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Виды сочинительных союзов. Двойные союзы.	Проверочная работа.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с	Упр.263			11.01

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
	нового знания.			однородными членами.				
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. УОН	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово до и после ряда ОЧП.	Опрос.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Читать п.44, выполнить задания			12.01
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. УОН	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающее слово до и после ряда ОЧП.	Проверка домашнего задания.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Упр.270			16.01
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. УОН	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.	Самостоятельная работа.	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с	Упр.277			18.01

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				однородными членами.				
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. УОН	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Проверка домашнего задания.	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов.	Упр.280			19.01
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». Урок контроля.	Диктант. Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила.	Контрольный диктант.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	-			23.01
57	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Опрос.	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Вопросы на стр.155			25.01
58	Р.р Описание.	Описание на основе картины, структура отзыва.	Изложение с элементами сочинения.	Знать, что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине.	Упр.285			26.01
59	Обособленные члены предложения. УОН	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Выборочная проверка.	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления	Читать п.47, учить определен			30.01

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	ия			
60	Обособление определений. Урок открытия нового знания.	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Проверка домашнего задания.	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.2.02	Упр.293			1.02
61	Обособление определений. УОН	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Самостоятельная работа.	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно	Упр.296			6.02

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.				
62	Обособление определений. Урок открытия нового знания.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. Выделительные знаки препинания при них.	Проверка домашнего задания.	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов.	Упр.299			8.02
63	Обособление приложений. Урок открытия нового знания.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Проверка домашнего задания.	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Упр.308			9.02
64	Р.р. Рассуждение.	Рассуждение на дискуссионную тему.	Сочинение.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать	Упр.306			13.02

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение.				
65	Обособление обстоятельств. УОН	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Опрос.	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Упр.315			15.02
66	Обособление обстоятельств. УОН	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Самостоятельная работа.	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь	Упр.319			16.02

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				заменять их синонимичными конструкциями.				
67	Обособление обстоятельств. Урок открытия нового знания.	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Проверка домашнего задания.	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Упр.326			20.02
68	Обособление обстоятельств. Урок открытия нового знания.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка.	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.	Упр.329			22.02
69	Обобщение по теме «Обособление обстоятельств». Урок контроля.	Работа с тестовыми заданиями в формате ВПР.	Тест.	Знать условия обособления обстоятельств. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными обстоятельствами.	-			27.02
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Урок открытия нового знания.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Опрос.	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Упр.330			29.02
71	Обособленные уточняющие члены	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены	Проверка домашнего	Уметь производить смысловый анализ предложений с	Упр.331			1.03

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
	предложения. Урок открытия нового знания.	предложения, их смысловая и интонационная особенности.	задания.	уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.				
72	Обособление дополнений. Урок открытия нового знания.	Обособленные дополнения, выраженные существительными с предлогами.	Опрос.	Уметь производить смысловый анализ предложений с обособленными дополнениями.	Упр.332			5.03
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Урок рефлексии	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	Проверка домашнего задания.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Вопросы на стр.189			7.03
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Урок контроля.	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи. Контрольная работа.	Контрольный диктант.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	-			12.03

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Урок рефлексии.	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи. Анализ ошибок контрольной работы.	Опрос.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Упр.336			14.03
76	Р.р. Приёмы сжатия текста.	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц. Упрощение.	Изложение.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены.	Упр.338			15.03
Раздел 6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. 11 часов.								
77	Обращение. УОН	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Опрос.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Читать п.55			19.03
78	Обращение. УОН	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной	Самостоятельная работа.	Знать особенности употребления обращений в	Упр.343			21.03

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
		речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.		речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие				
79	Р.р. Деловое письмо.	Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	Проверка домашнего задания.	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма.	Упр.357			22.03
80	Вводные конструкции. УОН	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению.	Работа с карточками.	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Читать п.59			4.04
81	Вводные конструкции. УОН	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Проверка домашнего задания.	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при	Упр.363			5.04

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.				
82	Вводные конструкции. Урок контроля.	Вводные предложения, знаки препинания при них.	Диктант.	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями.				9.04
83	Вводные конструкции. Урок рефлексии.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Опрос.	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями.	Упр.373			11.04
84	Р.р. Приёмы сжатия текста.	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Обобщение.	Сжатое изложение.	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить	Упр.378			12.04

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.				
85	Вставные конструкции. Урок открытия нового знания.	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.	Проверка домашнего задания.	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Упр.390			16.04
86	Междометия. УОН	Междометия в предложении. Знаки препинания при междометиях.	Выборочная проверка.	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями.	Читать п.63, упр.393			18.04
87	Обобщение по теме: «Обращения, вводные слова и междометия». Урок контроля.	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.	Контрольная работа.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения.	-			19.04

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
Раздел 7. Прямая и косвенная речь. 8 часов.								
88	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Урок открытия нового знания.	Способы передачи чужой речи.	Опрос.	Знать основные способы передачи чужой речи.	Читать п.65			23.04
89	Косвенная речь. УОН	Предложения с косвенной речью.	Проверка домашнего задания.	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Учить определений стр.227			25.04
90	Прямая речь. УОН	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Замена прямой речи косвенной.	Самостоятельная работа.	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Упр.411			26.04
91	Диалог. Прямая речь.	Диалог, знаки препинания при диалоге.	Выборочная проверка.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью	Упр.416			30.04

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
				и при диалоге.				
92	Рассказ. Р.р.	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текст-образующего элемента.	Опрос.	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Упр.418			2.05
93	Цитата. Способы цитирования. Урок открытия нового знания.	Цитаты и знаки препинания при них.	Проверочная работа.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Упр.422			3.05
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Урок рефлексии.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Проверка домашнего задания.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Упр.429			7.05

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
95	Обобщение по теме: «Чужая речь». Урок контроля.	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	Диктант	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог.	-			14.05
Раздел 8. Повторение и систематизация пройденного. 7 часов.								
96	Синтаксис и пунктуация. УОН	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	Проверка домашнего задания.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Упр.435			16.05
97	Синтаксис и пунктуация. УОН	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Проверка домашнего задания.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Упр.438			17.05
98	Р.р. Культура речи.	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений.	Опрос.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Упр.444			21.05
99	Основы сжатия текста. Урок контроля.	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся.	Изложение.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме. Уметь грамотно оформлять письменное высказывание.	-			23.05
100	Обобщение изученного материала	Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных	Тест.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию.	Упр.449			24.05

№	Тема урока с указанием типа урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Сроки		
						8 А	8 Б	8В
	за курс 8 класса. Урок рефлексии.	членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.		Уметь: применять на практике изученные правила.				
101	Обобщение изученного материала за курс 8 класса. УОН	Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	Тест.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Упр.452			
102	Обобщение изученного материала за курс 8 класса. УОН	Повторение в игровой форме изученного в 8 классе материала.	Викторина.		-			

Критерии и нормы оценки результатов обучающихся.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Клас с	Количество в контрольном диктанте				Кол-во
	слов (самостоятельны х и служебных)	орфограм м	пунктограм м	слов с непроверяемым и орфограммами	слов в словарно м диктанте
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт.

		<u>среди них есть однотипные.</u>	<u>и 4 пункт.</u> <u>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</u>	<u>или 8 орф.- 6 пункт.</u>
<u>Словарный</u>	<u>0 ошибок</u>	<u>1-2 ошибки</u>	<u>3-4 ошибки</u>	<u>до 7 ошибок</u>

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;

- б) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

<u>класс</u>	<u>Объем текста для</u>	
	<u>подробного изложения¹</u>	<u>классного сочинения</u>
<u>8</u>	<u>250-350 слов</u>	<u>2,0 – 3,0 страницы</u>
<u>9</u>	<u>350-450 слов</u>	<u>3,0 – 4,0 страницы</u>

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

<u>оценка</u>	<u>Основные критерии оценки</u>	
	<u>содержание и речь</u>	<u>грамотность</u>
<u>«5»</u>	<u>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</u> <u>2. Фактические ошибки отсутствуют.</u> <u>3. Содержание излагается</u>	<u>Допускается:</u> <u>1 орфографическая, или 1</u> <u>пунктуационная, или 1</u> <u>грамматическая ошибка</u>

	<p><u>последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</u></p> <p><u>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</u></p> <p><u>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</u></p>	
«4»	<p><u>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</u></p> <p><u>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</u></p> <p><u>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</u></p> <p><u>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</u></p> <p><u>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</u></p> <p><u>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</u></p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p><u>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</u></p> <p><u>а также 2 грамматические ошибки</u></p>
«3»	<p><u>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</u></p> <p><u>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</u></p> <p><u>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</u></p> <p><u>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</u></p> <p><u>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</u></p> <p><u>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</u></p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p><u>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</u></p>
«2»	<p><u>1. Работа не соответствует теме.</u></p> <p><u>2. Допущено много фактических неточностей.</u></p> <p><u>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</u></p> <p><u>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</u></p> <p><u>5. Нарушено стилевое единство текста.</u></p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p><u>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>а также 7 грамматических</u></p>

	<u>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</u>	<u>ошибок.</u>
<u>«1»</u>	<u>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</u>	<u>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</u>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ

<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>86-100%</u> <u>выполненной</u> <u>работы</u>	<u>75-85%</u> <u>выполненной</u> <u>работы</u>	<u>50-74%</u> <u>выполненной</u> <u>работы</u>	<u>Меньше 50%</u>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учителя

- Уроки русского языка. Книга для учителя. Г.А.Богданова, Москва «Просвещение»2008г.
- Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 8 кл. Москва «Вако»,2005г.
- Тематический контроль. Русский язык 8 класс, под редакцией И.П.Цыбулько.

Список литературы для детей

Готовимся к ГИА. 8 класс Практикум по орфографии и пунктуации. С.В.Драпкина, Москва,2019.

Интернет-ресурсы:

- www.edu.ru (сайт МОиН РФ) и www.ege.edu.ru Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки.
- www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
- www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
- www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
- www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
- www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
- [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
- <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
- <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
- www.uic.ssu.samara.ru (путеводитель «В мире науки» для школьников).
- <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
- <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).

- <http://www.mathege.ru> и <http://www.mathgia.ru> (сайт для подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах)

Цифровые образовательные ресурсы:

- Flash-ролики
- Комплекс инструментальных средств программирования (КИС).
- УМК «Кирилл и Мефодий»
- Авторские презентации
- Информационные ресурсы медиатеки ОУ

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, интерактивная доска)
- Дидактический и раздаточный материал