

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Петроградского района города Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №77**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Педагогического совета  
ОУ

Протокол №1

от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем

директора по НМР

Энгель Н.И.

от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ОУ

Приказ № 163 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Английский язык»**  
**8 класс**

Авторы:

Новосёлова Надежда Николаевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Первых Екатерина Николаевна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Гурьева Елена Генриховна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории  
Воронина Екатерина Константиновна,  
учитель английского языка, высшей  
квалификационной категории

Срок реализации программы: 2023 – 2024 г.

2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
3. Примерной программы по английскому языку основного общего образования;
4. Приказ от 20 мая 2020 г. №254 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
5. Положения «О разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга»;
6. Программы развития ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии.

Программа реализуется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.

Учебник: «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 год. Тетрадь «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 год. Сборник упражнений «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д.Дули, В.Эванс- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 год

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Учебно-методический комплект «Английский в

фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

### **Цели и задачи курса**

**Целью** обучения иностранному языку в 8 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
- Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двуязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.
- Развитие личностных качеств школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:
  - системы моральных ценностей;
  - оценочно-эмоционального отношения к миру;
  - положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;

— понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Развитие познавательных способностей средствами иностранного языка:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развитие эмоциональной сферы учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

**Общеучебные и специальные учебные умения** включают:

- умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

**К компенсаторным умениям** можно отнести

- умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

**Цели и задачи педагогического работника:**

Иностранному языку нельзя научить – ему можно только научиться. Поэтому главная цель – это научить Ученика учиться, т.е. привить ему навыки самостоятельной работы по изучению иностранного языка, способствовать развитию индивидуальных способностей школьника, развивать навыки и умения творческой деятельности, помочь интеллектуальному и нравственному становлению личности, дать необходимые знания для успешной социализации личности в обществе, в дальнейшей жизни.

Обучение – это процесс целенаправленного руководства познавательной деятельностью учащихся. Для школьников цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности, а для учителя – это создание благоприятных условий для мотивации познавательной активности учащихся. Процесс познания невозможно совершать без активной работы мысли, памяти, восприятия увиденного и услышанного.

#### *Общая характеристика предмета*

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информативных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе обучения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура. Формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию.

#### *Место учебного предмета в учебном плане*

Согласно учебному плану, данная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 9 часов, на повторение и обобщение - 13 часов, на проектную деятельность – 8 часов

Для реализации программы используются следующие *технологии*: проблемное обучение, технологии развития критического мышления, технологии работы с текстом, технологии оценивания, проектно – исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется детям требующих индивидуальный образовательный маршрут (дети с ОВЗ, академически одаренные дети). Для таких обучающихся используется *дифференцированный подход*. В частности, для детей с низкой успеваемостью предполагается коррекционно-развивающее обучение.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

- **тест** (в конце изучения модуля; с целью контроля сформированности языковых навыков);
- **проверочные работы** (после освоения нового грамматического материала);
- **словарный диктант** (в течении изучения модуля; с целью выявления уровня владения лексическими единицами по теме);
- **сочинение** (написание открыток, письмо другу по переписке, эссе);
- **аудирование;**
  - **зачет** (контроль сформированности навыков говорения, а именно развитие монологической и диалогической речи);
- **чтение**

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю необходимо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

В связи с введением дистанционного обучения в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года в данной программе уделяется внимание повторению возвратных местоимений и лексики по теме «Здоровье» в первой четверти 2020-2021 учебного года.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. **Метапредметные результаты:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; – формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Предметными результатами являются:**

#### **Умения в диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным и прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;

- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

- обращаться за разъяснениями, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 10-15 реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения в монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 15-18 фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);

- писать небольшой рассказ/эссе на известную тему (пользуясь образцом/алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования

(например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах,

описывать планы на будущее;

- сообщать/рассказывать об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Умения аудирования**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать необходимую/интересующую информацию.

### **Умения чтения**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания (с учетом метапредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

## Основное содержание

### Речевая компетенция

#### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Восьмиклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Общение.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: черты характера, взаимоотношения, внешность, идиоматические выражения, фразовый глагол: *get*, словообразование и употребление предлогов, употребление и образование времен группы Present. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме общение для устного/ письменного рассказа

#### *Контрольная работа 1*

**Продукты питания и покупки.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: еда, способы приготовления пищи, названия магазинов, идиоматические выражения по теме продукты питания, словообразование, фразовый глагол *go*. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме продукты питания, магазины для устного/ письменного рассказа, задавать прямые и косвенные вопросы, употреблять и образовывать времена группы Perfect.

#### *Контрольная работа 1*

**Великие умы человечества.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: области науки, профессии, словообразование, фразовый глагол *bring*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме наука для устного/ письменного рассказа, использовать времена группы Past, согласовывать события.

#### *Контрольная работа 1*

**Будь самим собой.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: внешность, самооценка, одежда, стиль, материал, словообразование прилагательных с противоположным значением, фразовый глагол *put*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием Passive (Страдательный залог) и каузативной формы.

#### *Контрольная работа 1*

**Глобальные проблемы человечества.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: природные явления, погода, словообразование, фразовый глагол *call*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с

использованием инфинитивы глаголов и *ing*-форм, использовать союзы *и...и*, *или...или*, *ни...ни*.

*Контрольная работа 1*

**Культурный обмен.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: отдых, путешествия, виды деятельности на отдыхе, проблемы. словообразование, фразовый глагол *set*, предлоги, идиоматические выражения, связанные с транспортом. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием косвенной речи.

*Контрольная работа 1*

**Образование.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: образование, технологии, словообразование, фразовый глагол *give*, идиоматические выражения. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием модальных глаголов и слов связок, использовать сложные существительные.

*Контрольная работа 1*

**На досуге.** Учащиеся должны *знать* лексику по темам: интересы и хобби, словообразование, фразовый глагол *take*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием условных предложений, использовать сложные прилагательные и предлоги.

*Контрольная работа 1*

## Тематический план

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Общение	13	Активная лексика по теме «Информация о себе»	Употребление настоящих времен, фразовых глаголов (get)	Ознакомительное чтение	Полное понимание собеседника	Рассуждение по тематике и проблематики	Открытки	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов, писать письмо (пользуясь образцом, придерживаясь заданного объема)
2	Продукты питания	12	Лексика по теме «Еда, способы приготовления пищи»	Времена группы Perfect, идиоматические выражения	Изучающее чтение	Понимание основного содержания прагматического аудиотекста	Обсуждение проблем, связанных с прочитанным	Личное письмо	Выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним. Принимать активное участие в дискуссии по теме
3	Великие умы человечества	12	Лексика по теме «Области различных наук»	Употребление прошедших времён, согласование событий	Чтение статей	Полное понимание собеседника	Беседа об изобретениях, повествование	Личное сообщение, описывающее событие	Уметь составлять личное письмо-приглашение, личное сообщение о событиях, произошедших с тобой
4	Будь самим собой	12	Лексика по теме «Внешность и самооценка»	Употребление страдательного залога и каузативной формы	Изучающее чтение	Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации	Рассуждение в рамках изученной тематики. Презентация	Написание электронного письма-совета	Полное и точное понимание информации текста, участие в обсуждении проблем

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
5	Глобальные проблемы человечества	12	Лексика по теме «Природные явления»	Употребление инфинитива и ing-форм	Чтение художественного текста	Понимание основного содержания публицистического аудиотекста	Диалог с использованием оценочных суждений, приводя примеры	Эссе с высказыванием личного мнения	Написание письма с опорой на заданный алгоритм, вести диалог по теме
6	Культурный обмен	12	Лексика по теме «Отдых, путешествие, проблемы на отдыхе»	Употребление косвенной речи	Чтение научно-популярного текста	Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации	Обсуждение проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом	Личное письмо благодарности	Понимание высказываний собеседника в наиболее стандартных ситуациях
7	Образование	12	Лексика по теме «Образование, профессии, связанные со средствами информации»	Употребление модальных глаголов, слов связок	Чтение аутентичных текстов	Понимание основного содержания публицистического аудиотекста	Рассказ о любимом гаджете	Эссе (за и против) по теме	Написание сочинения с опорой на заданный алгоритм, понимание информации в объявлениях и рекламе
8	На досуге	17	Лексика по теме «Хобби и интересы»	Условные предложения	Чтение научно-популярных текстов	Понимание основного содержания и извлечение необходимой	Обсуждение проблем, связанных с прочитанным, делая выводы	Статья о любимом виде деятельности	Написание короткой статьи с опорой на заданный алгоритм, рассуждать о фактах, приводя примеры,

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
						информации			аргументы, делая выводы
Всего		102							

## Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык, 8 класс

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
<b>МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение) – 13 часов</b>											
1		Вводный урок. Беседа: впечатления от лета.		Обзорное повторение				Письмо другу «Мои летние каникулы»		01.09	1.09
Домашнее задание: письмо Форма контроля: домашнее сочинение (личное письмо)											
2	1а	Развитие навыков чтения. стр. 10–11	<b>WL 1</b> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24 Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3 Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10					04.09	4.09
Домашнее задание: упр. 10 стр. 11 – письменно; упр. 5-7, 9 стр. 11 – учить лексику «Черты характера» Форма контроля: работа на уроке											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
3	1b	Развитие навыков аудирования. стр. 12–13	<b>WL 1-2</b> общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологии этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	<b>05.09</b>	<b>5.09</b>
<p>Домашнее задание: лексика по теме «Черты характера»; упр. 1, 3, 4 стр. 14-15 - грамматика          Форма контроля: работа на уроке</p>											
4	1с	Развитие грамматических навыков. стр. 14-15		<i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния ( <i>stative verbs</i> ):	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматич		08.09	8.09

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
				упр. 1-3 Способы выражения будущего ( <i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i> ): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9				еских времен: упр.9			
<p>Домашнее задание: упр. 9 стр. 14-15 – упражнения, подготовка к проверочной работе по теме;          Форма контроля: работа на уроке</p>											
5	1d	Развитие лексических навыков. стр. 16-17	<b>WL 2-3</b> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5			<b>11.09</b>	11.09
<p>Домашнее задание: упр. 5-7, 9 стр. 11, упр. 1 стр. 16 – подготовка к словарному диктанту по теме «Внешность. Черты характера»</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
Форма контроля: проверочная работа №1											
6	1e	Развитие навыков письменной речи. стр.18-19	<b>WL 3</b> поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8		<b>12.09</b>	<b>12.09</b>
Домашнее задание: упр. 8 стр. 19. Форма контроля: словарный диктант №1											
7	1f	Расширение лексического запаса. стр.20	<b>WL 3</b> словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными ( <i>dependent</i> prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b			<b>15.09</b>	<b>15.09</b>
Домашнее задание: упр. 9(а), стр. 17 упр. 2,3 стр. 20 – учить; стр. 21 - текст Форма контроля: работа на уроке											
8	Culture Corner 1	Развитие социокультурной компетенции. Правила этикета в Великобритании	<b>WL 3</b> общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам):	Заметка в международный журнал для школьников		<b>18.09</b>	<b>18.09</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
		стр.21			: упр. 2-3		упр. 3	правилах этикета в России (по плану): упр. 6			
Домашнее задание: лексика: фразовые глаголы, идиоматические выражения; стр. 21 Форма контроля: работа на уроке											
9	Spotlight on Russia 1	Развитие навыков говорения. Правила этикета в России. Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст о других правилах этикета в России		<b>19.09</b>	<b>19.09</b>
Домашнее задание: учить лексику. Форма контроля: работа на уроке											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
10	Across the Curriculum 1	Проектная деятельность. Конфликты и их разрешение стр. 22-23	<b>WL 3-</b> конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6		<b>22.09</b>	<b>22.09</b>
<p>Домашнее задание: стр. 138 – 139          Форма контроля: словарный диктант №2</p>											
11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Домашнее задание: Модуль №1 Форма контроля: аудирование (Test №1)								<b>25.09</b>	<b>25.09</b>
12	Контроль сформированности языковых навыков.									<b>26.09</b>	<b>26.09</b>
12	Форма контроля: Тест №1										
13	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей Модуля 2 (стр. 25).									<b>29.09</b>	<b>29.09</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
3											
<b>МОДУЛЬ 2 FOOD &amp; SHOPPING (Продукты питания и покупки)- 12 часов</b>											
14	2a	Развитие навыков чтения. стр. 26–27	<b>WL 4</b> продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		<b>02.10</b>	<b>2.10</b>
Домашнее задание: учить лексику по теме упр. 1,5,6 стр. 26-27; упр. 9 стр. 27 – письменное высказывание о традиционном блюде Форма контроля: работа на уроке											
15	2b	Развитие навыков аудирования. стр. 28–29	<b>WL 4-5</b> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5	Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	03.10	3.10

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
						заданной информации: упр. 6					
Домашнее задание: лексика по теме; упр. 3 стр. 28; упр. 1 стр. 30 Форма контроля: работа на уроке											
1 6	2с	Развитие грамматических навыков стр. 30-31	<b>WL 5</b> способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in</i> : упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an)</i> : упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микро диалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9		<b>06.10</b>	<b>6.10</b>
Домашнее задание: стр. 30-31 – грамматика Форма контроля: работа на уроке											
1 7	2d	Развитие лексических	<b>WL 5-6</b> обозначение	Существительные,		Аудирование с	Тематические микро диалоги	Электронное письмо		<b>09.10</b>	<b>9.10</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
		навыков стр. 32-33	количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	имеющие только форму единственного или множественно-го числа: упр.5		пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	зарубежному другу о семейном обеде: упр.9			
<p>Домашнее задание: упр. 1,2,4 стр. 33; упр. 3 стр. 28; упр. 1 стр. 30 – подготовка к словарному диктанту; грамматика – проверочная работа</p> <p>Форма контроля: работа на уроке</p>											
18	2e	Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо другу. стр.34-35	<b>WL 6</b> (электронно е) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных: упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7		<b>10.10</b>	<b>10.10</b>
<p>Домашнее задание: упр. 6 стр. 35 – письмо другу; упр. 1,2,4 стр. 33; упр. 3 стр. 28; упр. 1 стр. 30 – подготовка к словарному диктанту;</p> <p>Форма контроля: домашнее сочинение</p>											
19	2f	Расширение лексического запаса. стр.36	<b>WL 7</b> phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразо	Предлоги ( <i>dependen t</i> <i>prepositio</i> )	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b			<b>13.10</b>	<b>13.10</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			вание: прилагательные отрицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр.2	<i>ns</i> ): упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	использованием разных временных форм: упр.4а		Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b				
<p>Домашнее задание: упр. 6 стр. 33; упр. 1, 3 стр. 36 – учить; упр. 4 стр. 36          Форма контроля: словарный диктант №3</p>											
20	Culture Corner 2	Развитие социокультурной компетенции. Благотворительность начинается с помощи близким. стр.37	<b>WL 7</b> благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		<b>16.10</b>	<b>16.10</b>
<p>Домашнее задание: упр. 3 стр. 37; учить лексику          Форма контроля: работа на уроке</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
21	Spotlight on Russia 2	Развитие навыков говорения. Особенности русской национальной кухни. Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни		17.10	17.10
<p>Домашнее задание: высказывание «Традиционная русская кухня»          Форма контроля: проверочная работа №2</p>											
22	Going Green 2	Проектная деятельность. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный? стр. 38-39	<b>WL 7-8</b> экология упр.4 словообразование: глаголы с re- упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудио сопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			20.10	20.10
<p>Домашнее задание: стр. 140-141          Форма контроля: словарный диктант №4</p>											
23	Progress Check 2	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Форма контроля: аудирование								23.10	23.10

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
2 4		Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: тест №2								24.10	24.10
2 5		Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)								27.10	27.10
<b>МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)- 12 часов</b>											
2 6	3а	Развитие навыков чтения. стр. 42–43	<b>WL 8</b> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7		07.11	7.11
Домашнее задание: стр. 42-43 Форма контроля: работа на уроке											
2 7	3б	Развитие навыков аудирования. стр. 44–45	<b>WL 9</b> профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе	Аудио сопровождение текста и заданий:	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2б Микро диалоги –		Интонация переспроса (echo questions)	10.11	10.11

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			новостей/реакция на новости: упр.4		родителей: упр. 3	упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		: упр.7		
Домашнее задание: упр. 1,2 стр. 44 – лексика; упр. 8 стр. 45 Форма контроля: работа на уроке											
2 8	3с	Развитие грамматических навыков. стр. 46-47	<b>WL 9</b> изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continouous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9		<b>13.11</b>	<b>13.11</b>
Домашнее задание: стр. 46 – 47 – грамматика; учить лексику Форма контроля: работа на уроке											
2 9	3d	Развитие лексических навыков стр. 48-49	<b>WL 10</b> этапы жизни; события в жизни,		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудирование с пониманием основного	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3	Биография знаменитого соотечественника (по		<b>14.11</b>	<b>14.11</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	о содержания: упр. 6а	Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	плану): упр.8			
Домашнее задание: упр. 5 стр 43; упр. 1,2 стр. 44 – подготовка к диктанту; упр. 8 стр. 49 – презентация «Известный человек нашей страны» Форма контроля: работа на уроке											
30	3e	Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа. стр.50-51	<b>WL 10-11</b> рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		<b>17.11</b>	<b>17.11</b>
Домашнее задание: упр. 7 стр. 51 Форма контроля: словарный диктант №5											
31	3f	Расширение лексического запаса. стр.52	<b>WL 11</b> <i>phrasal verbs (bring)</i> : упр.1	Предлоги ( <i>dependent prepositio</i> )	Изучающее чтение – викторина о великих людях			Вопросы к викторине о великих людях		<b>20.11</b>	<b>20.11</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money:</i> упр.3	<i>ns</i> : упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			прошлого: упр.4б			
<p>Домашнее задание: упр. 7 стр. 49 упр. 1, 3, 4 стр. 52 – учить лексику; упр. 5 стр. 52 – проверочная работа          Форма контроля: работа на уроке</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
3 2	Culture Corner 3	Развитие социокультурной компетенции. Английские банкноты стр.53	<b>WL 11</b> история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б	Текст-описание российских банкнот: упр. 5		<b>21.11</b>	<b>21.11</b>
<p>Домашнее задание: упр. 5 стр. 53; лексика – подготовка к диктанту          Форма контроля: проверочная работа №3</p>											
3 3	Spotlight on Russia 3	Развитие навыков говорения. Пионеры космоса. Sp on R стр. 5			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			<b>24.11</b>	<b>24.11</b>
<p>Домашнее задание: стр. 55          Форма контроля: словарный диктант №6</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
3 4	Across the Curriculum 3	Проектная деятельность. «Железный пират неоткрытых морей.» стр. 54-55	<b>WL 11-12</b> история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудио сопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			<b>27.11</b>	<b>27.11</b>
3 5	Progress Check 3	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56) Форма контроля: аудирование								<b>28.11</b>	<b>28.11</b>
3 6	Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: Тест №3									<b>01.12</b>	<b>1.12</b>
3 7	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)									<b>04.12</b>	<b>4.12</b>
<b>МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!)- 12 часов</b>											
3 8	4а	Развитие навыков чтения. стр. 58–59	<b>WL 12</b> внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья	Аудио сопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7		<b>05.12</b>	<b>5.12</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
					психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)						
Домашнее задание: упр. 3,4,5 стр. 58-59 – лексика; упр. 7 стр. 59 – письменно Форма контроля: работа на уроке											
3 9	4б	Развитие навыков аудирования. стр. 60–61	<b>WL 12-13</b> одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on;</i> упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудио сопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микро диалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10	<b>08.12</b>	<b>8.12</b>
Домашнее задание: упр. 3,4,5 стр. 58-59; упр. 1,3 стр. 60 – лексика; упр. 11 стр. 61 – высказывание; упр. 9 стр. 61 - диалог Форма контроля: работа на уроке											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
40	4с	Развитие грамматических навыков стр. 62-63	<b>WL 13</b> спектакли, представления	Образование, употребление <i>Passive Voice</i> : упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9		<b>11.12</b>	<b>11.12</b>
Домашнее задание: стр. 62 – 63; лексика – подготовка к диктанту Форма контроля: работа на уроке											
41	4d	Развитие лексико-грамматических навыков. стр. 64-65	<b>WL 13</b> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудио сопровождение текста: упр.2	Микро диалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			<b>12.12</b>	<b>12.12</b>
Домашнее задание: упр. 7 стр. 65 – идиоматические выражения; упр. 5,6 стр. 65 Форма контроля: словарный диктант №7											
42	4е	Развитие навыков письменной речи. стр.66-67	<b>WL 13-14</b> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7		<b>15.12</b>	<b>15.12</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
Домашнее задание: упр. 7 стр. 67 – письмо – совет; лексика Форма контроля: домашнее сочинение											
4 3	4f	Расширение лексического запаса. стр.68	<b>WL 14</b> phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр.1 словообразовании: прилагательные с отрицательным значением ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine:</i> упр.4	Предлоги ( <i>dependen t prepositio ns</i> ): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудио сопровождение текста: упр.2				18.12	18.12

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
Домашнее задание: упр. 1, 3,4 стр. 68; упр. 7 стр. 65 – диктант; упр. 5 стр. 68 – проверочная работа Форма контроля: работа на уроке											
4 4	Culture Corner 4	Развитие социокультурной компетенции. Национальные костюмы на Британских островах. стр.69	<b>WL 14</b> национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		<b>19.12</b>	<b>19.12</b>
Домашнее задание: упр. 5 стр. 69 – презентация «Национальные костюмы России и Британских островов» Форма контроля: работа на уроке											
4 5	Spotlight on Russia 4	Развитие навыков говорения. Национальные костюмы. Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание национального костюма своего края		<b>22.12</b>	<b>22.12</b>
Домашнее задание: презентация «Национальные костюмы России и Британских островов»; упр. 1, 3,4 стр. 68; упр. 7 стр. 65 – диктант; Форма контроля: проверочная работа №4 “Passive Voice”											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
4 6	Going Green 4	Проектная деятельность. Экологическое воспитание. Экология в одежде. стр. 70-71	<b>WL 14-15</b> экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6			<b>25.12</b>	<b>25.12</b>
Домашнее задание: стр. 72 Форма контроля: словарный диктант №8											
4 7	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72) Форма контроля: аудирование								<b>26.12</b>	<b>26.12</b>
4 8	Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: тест №4									<b>29.12</b>	<b>29.12</b>
4 9	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)									<b>09.01</b>	<b>9.01</b>
<b>МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)- 12 часов</b>											
5 0	5a	Развитие навыков чтения. стр. 74–75	<b>WL 15</b> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе			<b>12.01</b>	<b>12.01</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
					цунами: упр.2, 3		прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8				
Домашнее задание: упр. 6,7 стр. 75 – лексика; упр. 8 стр. 75 – высказывание устное Форма контроля: работа на уроке											
5 1	5b	Развитие навыков аудирования. стр. 76–77	<b>WL 15-16</b> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудио сопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях	15.01	15.01
Домашнее задание: упр. 6,7 стр. 75, стр. 76-77 – лексика; упр. 5(b) – высказывание Форма контроля: работа на уроке											
5 2	5c	Развитие грамматических навыков стр. 78-79	<b>WL 16</b> life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used</i>	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве ( <i>used to</i> ): упр.8		<b>16.01</b>	<b>16.01</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
				to: упр.7							
Домашнее задание: стр. 78 – 79 – упражнения; лексика, грамматика – учить Форма контроля: работа на уроке											
53	5d	Развитие лексических навыков стр. 80-81	<b>WL 16-17</b> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудио сопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микро диалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступлени е к «страшном у» рассказу: упр.8		<b>19.01</b>	<b>19.01</b>
Домашнее задание: упр. 4 – 7 стр. 80 – 81 - лексика Форма контроля: словарный диктант №9											
54	5e	Развитие навыков письменной речи. стр.82-83	<b>WL 17</b> мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7		<b>22.01</b>	<b>22.01</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
Домашнее задание: упр. 6 стр. 83 – эссе; лексика Форма контроля: домашнее сочинение											
5 5	5f	Расширение лексического запаса. стр.84	<b>WL 17-18</b> <i>phrasal verbs (call):</i> упр.2 словообразовании: существительные от глаголов (- <i>(t)ion, -ance, -ence</i> ): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>rubbish -litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff:</i> упр.3	Предлоги ( <i>dependen t</i> <i>prepositio ns</i> ): упр.4 <i>Infinitive/- ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6		23.01	23.01
Домашнее задание: упр. 4 – 7 стр. 80 – 81; упр. 2,3,4 стр. 84 – диктант; упр. 5 стр. 84 – подготовка к проверочной Форма контроля: работа на уроке											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
5 6	Culture Corner 5	Развитие социокультурной компетенции. Шотландские коровы. стр.85	<b>WL 18</b> порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудио сопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников в об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		<b>26.01</b>	<b>26.01</b>
<p>Домашнее задание: упр. 4 – 7 стр. 80 – 81; упр. 2,3,4 стр. 84 – диктант;          Форма контроля: проверочная работа №5 “-ing/infinitive”</p>											
5 7	Spotlight on Russia 5	Развитие навыков говорения. Мир природы: ландыш. Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		<b>29.01</b>	<b>29.01</b>
<p>Домашнее задание: презентация «Удивительные растения России»; упр. 4 – 7 стр. 80 – 81; упр. 2,3,4 стр. 84 – диктант;          Форма контроля: работа на урок</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки		
										8 А/8В	8 Б	
58	Across the Curriculum 5	Проектная деятельность. Природные явления. Создай свое "торнадо". стр. 86-87	<b>WL 18</b> Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудио сопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			<b>30.01</b>	<b>30.01</b>	
Домашнее задание: стр. 88 Форма контроля: словарный диктант №10												
59	Progress Check 5	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Форма контроля: аудирование									<b>02.02</b>	<b>02.02</b>
60	Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: Тест №5									<b>05.02</b>	<b>5.02</b>	
61	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)									<b>06.02</b>	<b>6.02</b>	
<b>МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурный обмен)- 12 часов</b>												

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
6 2	ба	Развитие навыков чтения. стр. 90-91	<b>WL 18</b> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудио сопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6		<b>09.02</b>	<b>9.02</b>
<p>Домашнее задание: упр. 3, 4 стр. 90 – 91 – лексика; упр. 6 стр. 91 – письменное высказывание по теме; Форма контроля: работа на уроке</p>											
6 3	бб	Развитие навыков аудирования. стр. 92–93	<b>WL 18-19</b> проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудио сопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7	<b>12.02</b>	<b>12.02</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
						ции: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации					
Домашнее задание: упр. 3,4 стр. 90, 91, упр. 1,3 стр. 92 – лексика; упр. 8 стр. 93 – диалог; Форма контроля: работа на уроке											
64	6с	Развитие грамматических навыков. стр. 94-95	<b>WL 19</b> путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественника м: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			<b>13.02</b>	<b>13.02</b>
Домашнее задание: стр. 94 – 95 – грамматика; упр. 3,4 стр. 90, 91, упр. 1,3 стр. 92 – лексика; Форма контроля: работа на уроке											
65	6d	Развитие лексических навыков. стр. 96-97	<b>WL 19-20</b> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспо	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания	Аудио сопровождение текста и заданий: упр.1, 6	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных			<b>16.02</b>	<b>16.02</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			«Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	рт»: упр.8	парохода: упр. 1	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудио текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8				
Домашнее задание: стр. 96 – 97 – лексика «Транспорт» Форма контроля: словарный диктант №11											
6 6	6е	Развитие навыков письменной речи. стр.98-99	<b>WL 20</b> Принимающие семьи (обменные поездки):		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение		<b>19.02</b>	<b>19.02</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			упр.1а		принимающей семье: упр.2, 3, 5		семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр.4, 7	полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9			
<p>Домашнее задание: упр. 8 стр. 99 – благодарственное письмо; лексика          Форма контроля: домашнее сочинение</p>											
6 7	6f	Расширение лексического запаса. стр.100	<b>WL 20</b> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр.1 словообразовании: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр.4 Дифференциация лексических значений	Предлоги ( <i>dependen t</i> <i>prepositions</i> ): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6			<b>20.02</b>	<b>20.02</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
			слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2								
<p>Домашнее задание: упр. 1, 2, 3 стр. 100; стр. 96 – 97 – лексика «Транспорт»; упр. 5 стр. 100 - грамматика          Форма контроля: работа на уроке</p>											
6 8	Culture Corner 6	Развитие социокультурной компетенции. История реки Темзы. стр.101	<b>WL 20</b> река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5		<b>26.02</b>	<b>26.02</b>
<p>Домашнее задание: упр. 1, 2, 3 стр. 100; стр. 96 – 97 – лексика «Транспорт»; упр. 5 стр. 101          Форма контроля: проверочная работа №6 “Reported speech”</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
69	Spotlight on Russia 6	Развитие навыков говорения. о. Кизи Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию			27.02	27.02
<p>Домашнее задание: стр. 102 - текст          Форма контроля: словарный диктант №12</p>											
70	Going Green 4	Проектная деятельность. Памятники мировой культуры в опасности. стр. 102-103	<b>WL 20-21</b> экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			01.03	1.03
<p>Домашнее задание: упр. 7 стр. 103          Форма контроля: работа на уроке</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
7 1	Progress Check 6	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)  Форма контроля: аудирование								<b>04.03</b>	<b>4.03</b>
7 2		Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: тест №6								<b>05.03</b>	<b>5.03</b>
7 3		Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)								<b>11.03</b>	<b>11.03</b>
<b>МОДУЛЬ 7 EDUCATION (Образование)- 12 часов</b>											
7 4	7а	Развитие навыков чтения. стр. 106-107	<b>WL 21</b> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10		<b>12.03</b>	<b>12.03</b>
Домашнее задание: упр. 4, 6, 7 стр. 107 – лексика; упр. 10 стр. 107 – устное высказывание; Форма контроля: работа на уроке											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
7 5	7b	Развитие навыков аудирования. стр. 108-109	<b>WL 21</b> Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудио сопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр.9	<b>15.03</b>	<b>15.03</b>
Домашнее задание: упр. 4, 6, 7 стр. 107 – лексика; стр. 108 – 109; Форма контроля: работа на уроке											
7 6	7c	Развитие грамматических навыков. стр. 110-111	<b>WL 21</b> школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр.11			<b>18.03</b>	<b>18.03</b>
Домашнее задание: упр. 6 – 10 стр. 111 Форма контроля: работа на уроке											
7 7	7d	Развитие лексических навыков.	<b>WL 21-22</b> профессии в СМИ; идиомы по теме	Страдательный залог	Прогнозирование содержания текста, поисковое	Аудио сопровождение	Обсуждение темы по вопросам: упр.3			<b>19.03</b>	<b>19.03</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
		стр. 112-113	«Новости»: упр. 4, 6, 7	(применение): упр.8	и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9				
Домашнее задание: стр. 112 – 113 – лексика; проверочная работа Modal Verbs Форма контроля: работа на уроке											
7 8	7е	Развитие навыков письменной речи: сочинение рассуждение. стр.114-115	<b>WL 22</b> современные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения ( <i>for-and-against essay</i> ): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение - рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		<b>22.03</b>	<b>22.03</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
					(ключевые) предложения упр.5						
Домашнее задание: упр. 7 стр. 115 – сочинение «Дистанционное обучение» Форма контроля: сочинение											
7 9	7f	Расширение лексического запаса. стр.116	<b>WL 22</b> phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate- teach, temper-mood</i> : упр.3	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если?» – с использованием модальных глаголов: упр.6			<b>05.04</b>	<b>5.04</b>
Домашнее задание: упр. 1, 2, 3 стр. 116; упр. 3 стр. 108; упр. 4,7 стр. 112 – диктант; Форма контроля: работа на уроке											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
80	Culture Corner 7	Развитие социокультурной компетенции. Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. стр.117	<b>WL 22</b> история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудио сопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников в одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6		<b>08.04</b>	<b>8.04</b>
<p>Домашнее задание: лексика; упр. 6 стр. 117 – письменное высказывание          Форма контроля: проверочная работа №7 “Modals”</p>											
81	Spotlight on Russia 7	Развитие навыков говорения. Российская система школьного образования Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: «Сильные и слабые стороны российского образования»		<b>09.04</b>	<b>9.04</b>
<p>Домашнее задание: устное высказывание «Российское школьное образование»          Форма контроля: диктант №13</p>											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки		
										8 А/8В	8 Б	
8 2	Across the Curriculum 7	Проектная деятельность. Использование компьютерных сетей. стр. 118-119	<b>WL 22-23</b> компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудио сопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			<b>12.04</b>	<b>12.04</b>	
8 3	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Форма контроля: аудирование									<b>15.04</b>	<b>15.04</b>
8 4	Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: тест № 7										<b>16.04</b>	<b>16.04</b>
8 5	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)										<b>19.04</b>	<b>19.04</b>
<b>МОДУЛЬ 8 “PASTIMES” (На досуге)- 12 часов</b>												

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
8 6	8a	Развитие навыков чтения. стр. 122-123	<b>WL 23</b> интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников в о любимом виде спорта: упр.7		<b>22.04</b>	<b>22.04</b>
Домашнее задание: стр. 122-123 – лексика; Форма контроля: работа на урок											
8 7	8b	Развитие навыков аудирования. стр. 124-125	<b>WL 23-24</b> виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговорной речи: упр.10	<b>23.04</b>	<b>23.04</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
Домашнее задание: упр. 1, 3 стр. 124 – лексика; Форма контроля: работа на уроке											
88	8с	Развитие грамматических навыков. стр. 126-127	<b>WL 24</b>	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i> ): упр.11			<b>26.04</b>	<b>26.04</b>
Домашнее задание: упр. 7 – 11 стр. 127; лексика Форма контроля: работа на уроке											
89	8d	Расширение лексического запаса. стр. 128-129	<b>WL 24</b> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			<b>29.04</b>	<b>29.04</b>
Домашнее задание: упр. 7б стр. 129; проверочная работа – условные предложения Форма контроля: работа на уроке											
90	8e	Формирование навыков письменной речи. Официальная переписка.	<b>WL 24-25</b> запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию	Прогнозирование содержания аудиотекста,	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6		<b>30.04</b>	<b>30.04</b>

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
		стр.130-131		неофициально-го стиля: упр.5а	электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2					
Домашнее задание: упр. 6 стр. 131 - письмо Форма контроля: работа на уроке											
9 1	8f	Расширение лексического запаса. стр.132	<b>WL 25</b> phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc</i> : упр.2	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			<b>03.05</b>	<b>3.05</b>
Домашнее задание: стр. 123, 124, упр. 8 стр. 129, стр. 132 – подготовка к диктанту;											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
Форма контроля: работа на уроке											
92	Culture Corner 8	Развитие социокультурной компетенции. Талисманы стр.133	<b>WL 25</b>		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6		<b>06.05</b>	<b>6.05</b>
Домашнее задание: упр. 6 стр. 133 Форма контроля: проверочная работа №8 "Conditionals"											
93	Spotlight on Russia 8	Развитие навыков говорения. Праздник Севера Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		<b>07.05</b>	<b>7.05</b>
Домашнее задание: устное высказывание «Спортивные Фестивали в России» Форма контроля: диктант №14											

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/Правила чтения	Сроки	
										8 А/8В	8 Б
94	Going Green 8	Проектная деятельность. Экологический проект A.W.A.R.E. стр. 134-135	<b>WL 25-26</b> экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудио сопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании и экологического мероприятия: упр.6		<b>10.05</b>	<b>10.05</b>
Домашнее задание: упр. 6 стр. 135 Форма контроля: диктант №13											
95	Progress	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Форма контроля: аудирование								<b>13.05</b>	<b>13.05</b>
96	Контроль сформированности языковых навыков. Форма контроля: тест № 8									<b>14.05</b>	<b>14.05</b>
97	Обобщение лексики и грамматики. Подготовка к итоговому тесту.									<b>17.05</b>	<b>17/05</b>
98	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков. Форма контроля: итоговый тест (Exit Test).									<b>20.05</b>	<b>20.05</b>
99	Работа над ошибками. Обобщение лексики и грамматики по всем изученным темам.									<b>Сам.</b>	<b>Сам.</b>
100	Обобщение лексики и грамматики.									<b>21.05</b>	<b>21.05</b>
101	Обобщение лексики и грамматики.									<b>Сам.</b>	<b>Сам.</b>
102	Развитие навыков говорения. Планы на лето.									<b>24.05</b>	<b>24.05</b>

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы для учеников**

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., Английский язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, ОАО «Издательство Просвещение», М, 2018
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., Английский язык, 8 класс, Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, ОАО «Издательство Просвещение», М, 2019
3. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2010
4. Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004

### **Список литературы для учителя**

1. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2009.
3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.
4. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., Английский язык, 8 класс, «Контрольные работы», ОАО «Издательство Просвещение», М, 2015
5. Английский в фокусе», книга для учителя, Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, 8 класс, М., «Просвещение», 2015

### **Информационные ресурсы**

1. Авторские презентации
2. Ресурсы школьной медиатеки
3. [bbc.co.uk>learningenglish](http://bbc.co.uk/learningenglish)
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/overcooked/beans-toast>
5. [neznaika.info>oge/eng\\_oge/](http://neznaika.info/oge/eng_oge/)

### **Перечень оборудования, программного обеспечения, дидактических пособий и интерактивных, электронных ресурсов**

1. Мультимедийное оборудование
2. Плакаты