

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №77**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического совета ОУ

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по НМР

Энгель Н.И.

от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором ОУ

Приказ №163 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 класса

Авторы: Боковня Анна Рейнгольдовна, учитель русского языка  
Лукьянова Наталья Анатольевна, учитель русского языка  
Малютинa Татьяна Николаевна, учитель русского языка

Санкт-Петербург  
2023 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Примерной программы по русскому языку основного общего образования;
- Приказ от 12 ноября 2021 г. n 819 об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа министерства образования и науки РФ №986 от 04.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии;
- Положения «О разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга»;
- Программы развития ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии.

Учебник для образовательных организаций. Русский язык 9 класс. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская.М., «Просвещение»2016г. Все учебники, учебные пособия и также рабочие тетради УМК, созданного под научным руководством и полностью соответствуют ФГОС ООО нового поколения. Посредством данного УМК возможна подготовка выпускников общеобразовательных школ к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку.

*Цели изучения учебного предмета:*

- *воспитание* гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- *развитие и совершенствование* способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- *освоение знаний* о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- *овладение умениями* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Задачи программы:*

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Цель учителя русского языка:* усилить мотивацию учащихся к познанию и формированию функциональной грамотности на уроках русского языка, продемонстрировать, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

*Общая характеристика учебного предмета*

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

*Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать

этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Формы работы:**

##### *1) различные типы уроков:*

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

##### *2) внеклассные мероприятия:*

- викторины;
  - лингвистическая игра.
- 3) консультации по русскому языку;
- 4) олимпиада по русскому языку.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Используются на уроках русского языка современные *образовательные технологии*: уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

*Формы, периодичность и порядок текущего контроля.* Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. По итогам изучения учебных разделов проводятся контрольные работы. **Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Программа ориентирована на *требования итоговой аттестации в форме ОГЭ*. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на заданную тему.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, заданий, связанных анализами текста, что способствует прочному формированию коммуникативной системы.

*Виды деятельности учащихся на уроке:*

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- *смысловой анализ и информационная переработка* устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; продолжение текста; редактирование; конспектирование; участие в диалогах различных видов;
- *аудирование* (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-

- популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- *создание собственных письменных текстов*; составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; составление опорных схем и таблиц;
  - *работа с учебно-научными текстами, справочной литературой* и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета; работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную инфор-

мацию текста, воспринятого *на слух*;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами



монолог и диалога;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

*ИКТ – компетентность*

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

Основной формой организации учебного процесса является урок. С целью проверки знаний и умений учащихся могут использоваться различные формы контроля. Весьма эффективными среди них являются тесты, которые позволяют существенно увеличить объем контрольного материала. Можно предлагать тесты тематические, промежуточные и итоговые.

## Основное содержание

### **Международное значение русского языка. Вводный урок .-1ч.**

Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка.

### **Повторение изученного в 5 – 8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них. Подготовка к ОГЭ. Работа с заданиями устного собеседования

*Контрольный диктант по теме повторение изученного-1.*

*Сжатое изложение.*

*Знать:* Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*Уметь:* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

### **Сложное предложение. Синтаксис и пунктуация Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Подготовка к ОГЭ. Работа с заданиями устного собеседования.

*Сочинение – рассуждение на заданную тему.*

*Диагностическая работа в формате ОГЭ.*

*Знать:* Как ставить знаки препинания в сложных предложениях.

*Уметь:* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

### **Сложносочиненные предложения (5 ч.)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Подготовка к ОГЭ.

*Контрольный диктант-1*

*Знать:* как написать сочинение-рассуждение по интерпретации текста.

*Уметь:* интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Подготовка к устному собеседованию.

### **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Работа с заданиями устного собеседования.

*Контрольная работа - 2*

*Сочинение-рассуждение* на заданную тему,

*Сочинение-рассуждение* по интерпретации текста,

*Сжатое изложение.*

*Знать:* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

*Уметь:* использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Подготовка к ОГЭ. Подготовка к устному собеседованию.

*Контрольный диктант-1*

*Знать:* Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующую роль.

*Уметь:* передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Уметь пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Подготовка к ОГЭ.

*Итоговый контрольный диктант.*

*Сжатое изложение.*

*Знать:* Виды сложных предложений.

*Уметь:* находить и правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи, выполнять разбор предложений.

### **Общие сведения о языке и речи**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

*Знать:*

*Уметь:* определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы.

### **Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ГИА.**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Решение тестовых упражнений. Причастие. Деепричастие. Решение тестовых упражнений. Повторение. Служебные части речи. Решение тестовых упражнений. Подготовка к ОГЭ.

*Итоговый диктант.*

*Знать:* Правило писания по изученным орфограммам.

*Уметь:* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

## Тематический план

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Виды деятельности учащихся на уровне УУД					Развитие речи.	Контрольные работы	Планируемые результаты
			регулятивные	информационные	познавательные	исследовательские	коммуникативные			
1	Международное значение русского языка	1	Выбор способов деятельности. Планирование.	Поиск информации - работа с устными и письменными текстами	Перенос знаний из одной области в другую.	Формулировка выводов и обобщений	Умение слушать и задавать вопросы.			Уметь определять тему и основную мысль текста; выявлять проблематику текстов. Рассуждать на публицистическую тему.
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	Выбор способов деятельности. Самооценка своей деятельности	Умение работать с устными и письменными текстами. Умение пользоваться техническими средствами воспроизведения информации.	Определение и расширение проблем. Перенос знаний из одной области в другую.		Умение слушать и задавать вопросы. Ориентация в среде обучения, умение работать в команде.	1	1	Уметь находить и обосновывать выбор изученных орфограмм. Формулировать выводы о связях синтаксиса и орфографии.
3	Сложное предложение. Культура речи. Союзные сложные предложения.	6	Целеполагание и планирование.	Умение работать с устными и письменными текстами. Умение пользоваться техническими средствами воспроизведения информации.	Определение и расширение проблем.		Умение владеть собой и регулировать свое поведение в разных обстоятельствах.	1		Уметь определять тип предложения. Отличать сложные и простые. Уметь чертить схемы.
4	Сложносочиненные предложения.	5	Целеполагание и планирование Выбор способов деятельности. Самооценка своей деятельности	Умение работать с устными и письменными текстами. Умение пользоваться техническими средствами воспроизведения информации.	Определение и расширение проблем. Перенос знаний из одной области в другую.	Проведение элементарных исследований. Умение проводить аналогии.	Умение осуществлять разного рода контакты между участниками совместной интеллектуальной деятельности	1	1	Уметь определять структуру сложносочиненного предложения. Самостоятельно составлять предложения. Уметь применять изученные правила в диктантах и тестах. Уметь анали-

										зирать тексты и находить сложно-подчиненные предложения. Уметь писать разные виды изложений и сочинений.
5	Сложноподчиненные предложения.	27	Целеполагание и планирование Выбор способов деятельности. Самооценка своей деятельности	Умение работать с устными и письменными текстами. Умение пользоваться техническими средствами воспроизведения информации.	Определение и расширение проблем. Перенос знаний из одной области в другую.	Проведение элементарных исследований. Умение проводить аналогии.	Умение владеть собой и регулировать свое поведение в разных обстоятельствах.	3	2	Уметь определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Работать с текстами. Выписывать и представлять знаки препинания. Уметь писать изложения.
6	Бессоюзные сложные предложения.	10	Внесение дополнений и изменений в планы своей деятельности.	Работа с таблицами и схемами.  Поиск информации;  работа с устными и письменными текстами.	Определение и расширение проблем. Перенос знаний из одной области в другую.	Проведение элементарных исследований. Умение проводить аналогии.	Умение осуществлять различного рода контакты между участниками совместной деятельности	2	1	Уметь определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений. Усвоить правила постановки тире и двоеточия, точки с запятой. Уметь анализировать тексты и находить изученные орфограммы. Уметь писать разные виды изложений и сочинений.
7	Сложные предложения с различными видами связи.	8	Внесение дополнений изменений в план и способы действия.	Умение пользоваться техническими средствами воспроизведения информации.	Сравнение, вывод и оценочные суждения.	Проведение элементарных исследований. Умение проводить аналогии.	Умение слушать и задавать вопросы. Умение осуществлять различного рода контакты между участниками	2		Усвоить правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выполнять письменные и устные синтаксические и

							совместной деятельности.			пунктуационные разборы сложных предложений. Уметь анализировать тексты и находить изученные орфограммы.
8	Общие сведения о языке.	5	Самооценка своей деятельности.	Работа с таблицами и схемами. Умение работать с каталогами Поиск информации.	Перенос знаний из одной области в другую.	Формулировка выводов и обобщений.	Умение слушать и задавать вопросы. Ориентация в среде обучения, умение работать в команде			Уметь отвечать на контрольные вопросы. Составлять схемы и таблицы обобщенного характера.
9	Повторение изученного с 5 по 9 класс. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	29	Самооценка своей деятельности.	Работа с таблицами и схемами. Умение работать с каталогами Поиск информации.	Перенос знаний из одной области в другую.	Формулировка выводов и обобщений.	Умение слушать и задавать вопросы. Ориентация в среде обучения, умение работать в команде	3	1	Уметь отвечать на контрольные вопросы. Составлять схемы и таблицы обобщенного характера.
<b>Итого</b>		<b>102</b>						<b>13</b>	<b>6</b>	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 9 класс

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>			<b>12 ч.</b>				
1.	Международное значение русского языка.	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка.	Опрос	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	Повторить грамматические разборы.		1.09
2	Фонетика.	Правила орфографии и пунктуации.	Грамматические разборы.	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.	Упр.12		4.09
3	Лексика и фразеология.	Правила орфографии и пунктуации.	Опрос	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	Упр.19		6.09
4	Морфемика и слово-	Правила орфогра-	Практическая ра-	Закрепить навыки	Упр.34		8.09



№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
	образование.	фии и пунктуации.	бота	разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.			
5-6	Морфология. Орфография.	Коллективная, самостоятельная работа.	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	Упр.32		11.09 13.09
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.	Упр.34		15.09 20.09
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Разбор простых предложений..	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	Упр.45		22.09 27.09
11-12	Обобщение по теме: Повторение изученного в 5-8 классах. Анализ контрольной работы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	<b>Контрольная работа №1</b>	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему			18.09
<b>Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложное предложение.</b>				<b>6 ч.</b>			

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Практическая коллективная работа. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.	Упр.51		29.09,2.10
15-16	<b>Р./р.</b> Работа с текстами. Работа с заданиями устного собеседования. Подготовка к ОГЭ.	Практическая коллективная работа. Работа с текстом упр.№55.	Проверка Д.З.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.	Упр.52		4,6.10
17-18	<b>Р./р. Приемы сжатия текста.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	<b>ИЗЛОЖЕНИЕ.</b>	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.	Упр.54		9,11.10
<b>Сложносочиненные предложения. 5 ч.</b>							
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Опрос	Расширить знания о ССП.	Упр.60		13,16.10
21-22	Знаки препинания в ССП. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	Практическая коллективная работа. Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Практика.	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	Упр.62		18.10,20.10

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
<b>Сложноподчиненные предложения. 27 ч.</b>							
23	Сложноподчиненные предложения. Строе-ние ССП. Подчини-тельные союзы и со-юзные слова.	Анализ, синтакси-ческий, пунктуаци-онный разборы предложений.	<b>опрос</b>	Закрепить знания о ССП, его строении. Научиться различать союзы и союзные сло-ва в ССП, совершен-ствовать пунктуаци-онные навыки.	Упр.84		27.10
24	Строение ССП. Схе-мы ССП.	Анализ, синтакси-ческий, пунктуаци-онный разборы предложений.	Словарный дик-тант	Научиться представ-лять структуру ССП в виде схем, совершен-ствовать пунктуаци-онные навыки.	Упр.96		23.10
25	<b>Р./р.</b> Урок развития речи. ССП в речи. (Пересказ текста с ис-пользованием ССП.) Подготовка устному собеседованию.	Работа с текстами сборника по устно-му собеседованию.	Изложение	Использовать ССП в речи, развивая навыки устного пересказа.	Сборник зада-ний. ОГЭ		25.10
26-27	<b>Р./р. Работа с тек-стами. Сочинение - рассуждение. Подготовка к ОГЭ.</b>	Самостоятельная работа. Жанровое разнообразие сочи-нений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План со-чинения.	<b>Сочинение - рас-суждение</b>	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыс-лить, анализировать текст, развивать твор-ческие способности.	Упр.101 черно-вик		8.11,10.11
28-29	Основные группы ССП по их значению. ССП с придаточны-ми определительны-ми.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложе-ний.	Самостоятельная работа	Иметь представление о группах ССП по их значению; сформи-ровать понятие о при-даточных определитель-ных; совершенство-	Упр.115		13.11 15.11

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
				вать пунктуационные навыки.			
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Опрос Работа с новыми текстами изложения.	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Упр.118		17.11 20.11
32	СПП с придаточными обстоятельственным.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Проверка Д.З.	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.124		22.11
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Словарный диктант	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.130		24.11
34	СПП с придаточными места.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы	Практические работы по разбору СПП.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные на-	Упр.131		27.11

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
		предложений.		выки.			
35	СПП с придаточными времени.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Словарный диктант	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.135		29.11
36	СПП с придаточными условными.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Выборочная проверка Д.З.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.138		1.12
37	СПП с придаточными причины.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Самостоятельная работа.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.144		4.12
38	СПП с придаточными цели.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Практические работы по разбору СПП.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.152		6.12
39	СПП с придаточными сравнительными.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	опрос	Получить представление об особенностях СПП с придаточными	Упр.153		8.12

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
		ний.		сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
40	СПП с придаточными уступительными.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Словарный диктант.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.156		11.12
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Самостоятельная работа.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.161		13.12 15.12
<b>43-44</b>	Обобщение по теме: «Виды придаточных предложений» Анализ контрольного диктанта.	Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	<b>Диктант с грамматическим заданием.№2</b>	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в			25/12 27.12

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
				соответствии с нормами письма.			
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Проверочный диктант.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	Выучить теорию. Сборник заданий. ОГЭ		18.12 20.12 22.12
48	Р./р. Работа с текстами.	Структура текста. Тезис, аргументы, вывод.	Самостоятельная работа.	Видеть структуру текста, уметь строить рассуждение на основании чужого текста, искать в нём аргументы.	Упр.170		ЯНВАРЬ 10.01.24
49	Подготовка к ОГЭ. Сочинение-рассуждение.	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт.	<b>Сочинение-рассуждение.</b>	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	-		12.01
50	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	опрос	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.	Упр.172		29.12

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>			<b>10 ч.</b>				
51-52	Бессоюзные сложные предложения.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Пунктуационный разбор предложений. Стилистические особенности БСП.	Словарный диктант.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Упр.185		15.01 17.01
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	Практическая коллективная и самостоятельная работа. Пунктуационный разбор предложений. Стилистические особенности предложений.	Самостоятельная работа.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.	Упр.187		19.01 22..01
55-56	Двоеточие в БСП.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Практические работы по разбору БСП.	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).	Упр.191		24.01 26.01
57-58	Тире в БСП.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Самостоятельная работа.	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).	Упр.195		29.01 31.01
59-60	<b>Р./р.</b> Работа с текстами. Работа с темами.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	<b>Диктант с грамматическим заданием №3</b>	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения.	Сборник заданий.		2.02.24 5.02.24



№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
				ния, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	ОГЭ		
<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>				<b>8 ч.</b>			
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр.210 Упр.221 Упр.213 Упр.214		7.02 9.02
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Выучить теорию. Сборник заданий. ОГЭ		12.02
67-68	Обобщение по теме: «Сложное предложение». Анализ письменных работ.	Уметь проверять написанное, самостоятельно выполнять грамматические разборы.	<b>Диктант с грамматическим заданием. №4</b>	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный р-р.			14.02 16.02
<b>Общие сведения о языке.</b>				<b>5 ч.</b>			
69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.	Упр.218		19.02

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
70	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.	Упр.220 план		21.02
<b>71-73</b>	<b>Подготовка к диагностической работе 9 класс. Пробная работа в формате ГИА. Анализ работ.</b>	Самостоятельная работа.	<b>Работа в формате ОГЭ.</b>	Обучить навыкам работы с тестами.	Сборник заданий. ОГЭ		26.02 28.02
<b>Повторение изученного с 5 по 9 класс. 29ч.</b>							
74-75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых упражнений.	Практическая коллективная работа. Выполнение практических заданий.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	Упр.230		1.03 4.03
76-77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых упражнений.	Практическая коллективная работа.	<b>Контрольный словарный диктант.№5</b>	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Упр.232		6.03 11.03
78-79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография. Подготовка к ОГЭ. Решение тестовых упражнений.	Практическая коллективная работа. Выполнение практических заданий.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.	Упр.237		13.03 15.03
80-81	Повторение. Морфология. Решение тестовых упражнений.	Сообщения по теме.	Сообщения учащихся. Морфоло-	Обобщить знания по морфологии именных	Упр.248		18.03 20.03

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
	товых упражнений. Подготовка к ОГЭ.		гический разбор.	частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
82-83	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. Решение тестовых упражнений. Подготовка к ОГЭ.	Практическая коллективная работа. Выполнение практических заданий.	опрос	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр.251		22.03 3.04
84-85	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. Решение тестовых упражнений.	Сообщения по теме.	опрос	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр.255		5.04 8.04
86-87	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Решение тестовых упражнений. Подготовка к ОГЭ.	Сообщения по теме.	Решение тестовых заданий.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр.257		10.04 12.04
88-89	Повторение. Служебные части речи. Решение тестовых упражнений. Подготовка к ОГЭ.	Практическая коллективная работа. Подготовка к ОГЭ.	Выполнение практических заданий. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Сборник заданий. ОГЭ		15.04 17.04
90-91	Обобщение по теме: Повторение изученного с 5 по 9 классе.	Самостоятельная работа. Уметь проверять написанное,	<b>Контрольный Диктант.№6</b>	Совершенствование навыков изложения текста, формирование			19.04

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
		самостоятельно выполнять грамматические разборы.		самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			
92	Анализ ошибок в письменных работах.	Практическая работа.	Работа над ошибками.	Развитие творческих способностей	Сборник заданий. ОГЭ		22.04
93-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. Подготовка к ОГЭ.	Практическая коллективная работа. Подготовка к ОГЭ.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.	Сборник заданий. ОГЭ		24.04 26.04
96-97	Употребление знаков препинания. Подготовка к ОГЭ.	Практическая коллективная работа. Подготовка к ОГЭ.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Сборник заданий. ОГЭ		29.04 6.05
98-99	Р./р. Работа с текстами. Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	Самостоятельная работа.	Памятки к сочинению.	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи	Сборник заданий. ОГЭ		8.05 13.05
100	Анализ сочинений. Разбор ошибок.	Практикум Разбор речевых и грамматических ошибок.	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			17.05
101-102	Работа с тестами ОГЭ. Рекомендации к сочинению-рассуждению. Работа	Памятки к экзамену.			Сборник заданий. ОГЭ		20.05 22.05

№	Тема урока с указанием типом урока	Содержание урока	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашние задания	Сроки	
						9 А	9 Б
	с бланками.						

## Критерии и нормы оценки результатов обучающихся.

### *Оценка устных ответов учащихся*

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание

материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### *Оценка письменных работ учащихся*

#### *Оценка диктантов*

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

#### Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
<u>5</u>	<u>90-100</u>	<u>12</u>	<u>2-3</u>	<u>5</u>	<u>15-20</u>
<u>6</u>	<u>100-110</u>	<u>16</u>	<u>3-4</u>	<u>7</u>	<u>20-25</u>
<u>7</u>	<u>110-120</u>	<u>20</u>	<u>4-5</u>	<u>10</u>	<u>25-30</u>
<u>8</u>	<u>120-150</u>	<u>24</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>30-35</u>
<u>9</u>	<u>150-170</u>	<u>24</u>	<u>15</u>	<u>10</u>	<u>35-40</u>

#### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	<u>1 негрубая орфографическая</u> или	<u>2 орф. - 2 пункт.</u>	<u>4 орф. - 4 пункт.</u>	<u>7 орф.- 7 пункт.</u>
		<u>или</u>	<u>или</u>	<u>или</u>
	<u>1 негрубая пунктуационная</u>	<u>1 орф.- 3 пункт.</u>	<u>3 орф. - 5 пункт.</u>	<u>6 орф. - 8 пункт.</u>
	<u>ошибка.</u>	<u>или</u>	<u>или</u>	<u>или</u>
		<u>0 орф. - 4 пункт.</u>	<u>0 орф. - 7 пункт.</u>	<u>5 орф.- 9 пункт.</u>
		<u>*при 3 орф.</u>	<u>*в 5 классе до-</u>	<u>или</u>
				<u>8 орф.- 6 пункт.</u>

		<u>ошибках, если среди них есть однотипные.</u>	<u>пуск. при 5 орф. и 4 пункт.</u>  <u>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</u>	
<u>Словарный</u>	<u>0 ошибок</u>	<u>1-2 ошибки</u>	<u>3-4 ошибки</u>	<u>до 7 ошибок</u>

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное*



не..., не что иное, как и др.);

- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

## Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

*Примерный объем текста изложений и сочинений*

класс	Объем текста для	
	<u>подробного изложения</u> <sup>1</sup>	<u>классного сочинения</u>
<u>5</u>	<u>100-150 слов</u>	<u>0,5 – 1,0 страницы</u>
<u>6</u>	<u>150-200 слов</u>	<u>1,0 – 1,5 страницы</u>
<u>7</u>	<u>200-250 слов</u>	<u>1,5 – 2,0 страницы</u>
<u>8</u>	<u>250-350 слов</u>	<u>2,0 – 3,0 страницы</u>
<u>9</u>	<u>350-450 слов</u>	<u>3,0 – 4,0 страницы</u>

<sup>1</sup> Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

<u>оценка</u>	<u>Основные критерии оценки</u>	
	<u>содержание и речь</u>	<u>грамотность</u>
<u>«5»</u>	<p><u>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</u></p> <p><u>2. Фактические ошибки отсутствуют.</u></p> <p><u>3. Содержание излагается последовательно.</u></p> <p><u>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</u></p> <p><u>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</u></p> <p><u>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</u></p>	<p><u>Допускается:</u></p> <p><u>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</u></p>
<u>«4»</u>	<p><u>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</u></p> <p><u>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</u></p> <p><u>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</u></p> <p><u>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</u></p> <p><u>5. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</u></p> <p><u>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</u></p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p><u>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</u></p> <p><u>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</u></p> <p><u>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</u></p>
<u>«3»</u>	<p><u>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</u></p> <p><u>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</u></p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p><u>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</u></p>

	<p><u>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</u></p> <p><u>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</u></p> <p><u>5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</u></p> <p><u>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</u></p>	<p><u>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</u></p> <p><u>(в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</u></p>
«2»	<p><u>1. Работа не соответствует теме.</u></p> <p><u>2. Допущено много фактических неточностей.</u></p> <p><u>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</u></p> <p><u>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</u></p> <p><u>5. Нарушено стилевое единство текста.</u></p> <p><u>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</u></p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p><u>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,</u></p> <p><u>или</u></p> <p><u>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</u></p>
«1»	<p><u>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</u></p>	<p><u>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</u></p>

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов»

ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ

<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>
<u>86-100% выполненной работы</u>	<u>75-85% выполненной работы</u>	<u>50-74% выполненной работы</u>	<u>Меньше 50%</u>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки.

### *Список литературы для учителя*

- Пособие для учителя. Уроки русского языка 9 класс. Г.А.Богданова. М., «Просвещение»2010г.
- ОГЭ.2024 Русский язык. Типовые экзаменационные материалы, под редакцией И.П. Цыбулько.
- *Список литературы для учащихся*
- ОГЭ.2023-24Русский язык. Тренажер. Итоговое собеседование для выпускников основной школы.
- Г.Т.Егораева, Москва, Экзамен,2023.
- ОГЭ.9 класс. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы, под редакцией И.П.
- ОГЭ. Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Симакова Е.С.

### *Интернет-ресурсы:*

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (сайт МОиН РФ) и [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Аналитические отчеты. Результаты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений; Министерство образования и науки РФ, Федеральная Служба по надзору в сфере образования и науки.
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский общеобразовательный портал).
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (Всероссийский Интернет-педсовет)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений).
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
- [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru) (сетевое объединение методистов)
- [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
- <http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.kokch.kts.ru](http://www.kokch.kts.ru) (on-line тестирование 5-11 классы).
- <http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
- [www.uic.ssu.samara.ru](http://www.uic.ssu.samara.ru) (путеводитель «В мире науки» для школьников).
- <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
- <http://www.rubricon.ru>, <http://www.encyclopedia.ru> (сайты «Энциклопедий»).
- <http://www.mathege.ru> и <http://www.mathgia.ru> (сайт для подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах)

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

- Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, интерактивная доска)
- Дидактический и раздаточный материал
- Учебные таблицы, пособия