

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №77

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета ОУ

Протокол №1

от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем

директора по НМР

Энгель Н.И.

от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ОУ

Приказ №163 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 116688, ID 2413259, ID 2507412, ID 2710208, ID 251070)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Авторы: Боковня Анна Рейнгольдовна, учитель русского языка
Двинянина Наталья Владимировна, учитель русского языка
Зубова Екатерина Владимировна, учитель русского языка
Лукьянова Наталья Анатольевна, учитель русского языка
Малютина Татьяна Николаевна, учитель русского языка

Санкт-Петербург

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

- Орфография как раздел лингвистики.
- Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
- Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

- Лексикология как раздел лингвистики.
- Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
- Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
- Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

- Морфемика как раздел лингвистики.
- Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
- Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Морфемный анализ слов.
- Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
- Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
- Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотрное, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато

и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных

окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Основными *формами и видами контроля* знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных,

выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

На уроках русского языка учащиеся знакомятся с основами проектно-исследовательской деятельности, осваивают работу с источниками, учатся оформлять как работы в целом, так и списки использованных источников. Предмет позволяет реализовывать как информационные, так и социальные проекты.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных)	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная	2 орф. - 2 пункт. или	4 орф. - 4 пункт. или	7 орф.- 7 пункт. или

	ошибка.	1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуplo), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не

регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки
--------	--------------------------

	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством,</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии</p>

	речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов»

ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ РАБОТ

5	4	3	2
86-100% выполненной работы	75-85% выполненной работы	50-74% выполненной работы	Меньше 50%

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста.	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Информационная переработка текста. Редактирование текста					результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
Итого по разделу		4				
Раздел 5. Система языка						
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач.
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		37				
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		28				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира.
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
Итого по разделу		60				
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<u>4</u>	открытость опыту и знаниям других.
	Резервное время. Уроки обобщения и повторения после разделов.	12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41303 <u>4</u>	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
	Общее количество часов по программе	170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
Итого по разделу		6				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.
Раздел 3. Текст						
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке.
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка.
Итого по разделу				13		

Раздел 4 Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
Итого по разделу		11				
Раздел 5 Лексикология. Культура речи						
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.
Итого по разделу		22				

Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография						
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность.
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях.
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.
Итого по разделу		16				
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография						
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов.
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы.
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой.
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

						самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Итого по разделу	106					
Повторение пройденного материала	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14	30			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Текст						
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов.
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						гарантий успеха.
3.3	Функционально- смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды.
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Освоение обучающимися социального опыта,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					59f6	основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография						
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов.
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы.
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой.
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Повышение уровня экологической культуры,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					59f6	осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой.
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
5.10	Междометия и	4		2	Библиотека ЦОК	Потребность во

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	звукоподражательные слова				https://m.edsoo.ru/7f4159f6	взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
Итого по разделу		101				
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	36		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						поступки.
Итого по разделу		2				
Раздел 6. Система языка. Словосочетание						
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Итого по разделу		5				
Раздел 7. Система языка. Предложение						
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой.
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Итого по разделу		63				
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922	Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						родного края, страны
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						числе речевое, и поступки
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Функциональные разновидности языка						
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация						
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						средства коммуникации и самовыражения
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей
5.5	Сложные предложения с разными	9		2	Библиотека ЦОК	способность

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	видами союзной и бессоюзной связи				https://m.edsoo.ru/7f419b78	адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
Итого по разделу		69				
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность осознание важности русского языка

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
1	Богатство и выразительность русского языка	1					
2	Лингвистика как наука о языке	1					
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1					
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1					
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1					
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1					
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1					
8	Контрольная работа	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
	(повторение изученного в начальной школе)						
9	Речь устная и письменная	1					
10	Монолог, диалог, полилог	1					
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1					
12	Виды чтения	1					
13	Виды аудирования	1					
14	Речевой этикет	1					
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1					
16	Понятие о тексте	1					
17	Текст и его основные признаки	1					
18	Средства связи предложений и частей текста	1					
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1					
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1			
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1			
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1					
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1			
25	Изложение и его виды	1					
26	Изложение (подробное изложение текста)	1					
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1					
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1					
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1			
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					
31	Буква и звук. Алфавит	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1					
33	Правописание согласных в корне слова	1					
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1					
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1					
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1					
37	Слог и ударение	1					
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1					
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1					
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1					
41	Фонетический анализ слова	1					
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1					
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
	работа						
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1					
45	Окончание и основа	1					
46	Приставки	1					
47	Суффиксы	1					
48	Чередование звуков в морфемах	1					
49	Морфемный анализ слов	1					
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1					
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1					
52	Правописание приставок на -з (-с)	1					
53	Правописание ы — и после приставок	1					
54	Правописание ы — и после ц	1					
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1					
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1					
57	Контрольная работа по теме	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче- ские работы	5а	5б	5в
	«Морфемика. Орфография»						
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1					
59	Толковые словари	1					
60	Однозначные и многозначные слова	1					
61	Понятие о лексической сочетаемости	1					
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1				
63	Тематические группы слов	1					
64	Синонимы	1					
65	Антонимы	1					
66	Омонимы. Паронимы	1					
67	Лексический анализ слова	1					
68	Повторение темы "Лексикология"	1					
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1			
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1				
71	Что изучает синтаксис	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
72	Словосочетание	1					
73	Предложение - основная единица речевого общения	1					
74	Виды предложений по цели высказывания	1					
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1					
76	Грамматическая основа предложения	1					
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1					
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1					
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1					
80	Дополнение	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
81	Обстоятельство	1					
82	Однородные члены предложения	1					
83	Предложения с однородными членами	1					
84	Сочинение-описание картины	1	1				
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1					
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1			
87	Обращение	1					
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1					
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
	усвоение)						
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1					
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1			
94	Предложения с прямой речью	1					
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1					
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1					
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1			
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
101	Система частей речи в русском языке	1					
102	Самостоятельные и служебные части речи	1					
103	Имя существительное как часть речи	1					
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1					
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1					
106	Изложение выборочное	1	1				
107	Падеж имён существительных	1					
108	Типы склонения имён существительных	1					
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1					
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1					
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
	существительных. Практикум						
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1					
113	Род несклоняемых имён существительных	1					
114	Морфологический анализ имени существительного	1					
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1					
116	Правописание суффиксов -ек-/ ик- имен существительных	1					
117	Правописание суффиксов -чик- /-щик- имен существительных	1					
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1					
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1					
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор- , -зар- — -зор-	1					
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор- , -зар- — -зор-. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1					
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1			
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1					
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1					
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1				
127	Имя прилагательное как часть речи	1					
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1					
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1					
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1					
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1					
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1					
134	Сочинение-описание картины	1	1				
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1					
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1			
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1					
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1					
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1					
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1				
141	Глагол как часть речи	1					
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
	предложении, в речи						
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1					
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1					
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1					
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1					
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1					
148	Сочинение на тему	1	1				
149	Изменение глаголов по временам	1					
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1					
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1					
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1					
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1					
154	Правописание безударных	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
	личных окончаний глаголов						
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1			
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1					
157	Морфологический анализ глагола	1					
158	Правописание корней с чередованием е//и	1					
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1			
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1					
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1					
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1			
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	5а	5б	5в
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1					
165	Работа над ошибками, анализ работы	1					
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1				
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1					
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1					
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1					
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16			

6 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
1	1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				1.09	
2	2	Русский язык — язык межнационального общения	1				4.09	
3	3	Понятие о литературном языке	1				5.09	
4	1	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				6.09	
5	2	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				7.09	
6	3	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				8.09	
7	4	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				11.09	
8	5	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				12.09	
9	6	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательное.	1				13.09	
10	7	Диктант /контрольная работа	1	1			19.09	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
11	1	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				7.09	
12	2	Монолог-повествование	1				14.09	
13	3	Монолог-рассуждение	1				14.09	
14	4	Сообщение на лингвистическую тему	1				15.09	
15	5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				18.09	
16	6	Монолог и диалог. Практикум	1		1		20.09	
17	1	Информационная переработка текста	1				21.09	
18	2	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				21.09	
19	3	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста.	1				22.09	
20	4	Простой и сложный план текста	1				25.09	
21	5	Назывной и вопросный план текста	1				26.09	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
22	6	План текста. Практикум	1		1		27.09	
23	7	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				2.10	
24	8	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				9.10	
25	9	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				29.09	
26	10	Особенности описания как типа речи	1				28.09	
27	11	Сочинение-описание (обучающее)	1				28.09	
28	12	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1				3.10	
29	13	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		4.10	
30	1	Официально-деловой стиль и его жанры	1				5.10	
31	2	Особенности официально-делового стиля	1				5.10	
32	3	Заявление, расписка	1				6.10	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
33	4	Научный стиль и его жанры	1				10.10	
34	5	Особенности научного стиля	1				11.10	
35	6	Научное сообщение	1				12.10	
36	7	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				12.10	
37	8	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				13.10	
38	9	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1		16.10	
39	10	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				19.10	
40	11	Изложение (обучающее)	1				19.10	
41	12	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			17.10	
42	1	Лексика русского языка (повторение)	1				18.10	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
43	2	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				20.10	
44	3	Лексические средства выразительности	1				23.10	
45	4	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				24.10	
46	5	Метафора	1				25.10	
47	6	Исконно русские слова	1				26.10	
48	7	Заимствованные слова	1				26.10	
49	8	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				27.10	
50	9	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				7.11	
51	10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				8.11	
52	11	Профессионализмы	1				9.11	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
53	12	Жаргонизмы	1				9.11	
54	13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				10.11	
55	14	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				13.11	
56	15	Лексический анализ слова	1				14.11	
57	16	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				15.11	
58	17	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				16.11	
59	18	Сочинение-описание природы и местности	1	1			16.11	
60	19	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				17.11	
61	20	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				20.11	
62	21	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				21.11	
63	22	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		22.11	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
64	23	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			23.11	
65	24	Работа над ошибками, анализ работы	1				24.11	
66	1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				23.11	
67	2	Основные способы образования слов в русском языке	1				27.11	
68	3	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				28.11	
69	4	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				29.11	
70	5	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				1.12	
71	6	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				30.11	
72	7	Понятие об этимологии	1				6.12	
73	8	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				4.12	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
74	9	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		7.12	
75	10	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				8.12	
76	11	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1				7.12	
77	12	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				19.12	
78	13	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		18.12	
79	14	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Орфография"	1				11.12	
80	15	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1		1		12.12	
81	16	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			21.12	
82	17	Работа над ошибками, анализ работы	1				22.12	
83	1	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				13.12	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
84	2	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				14.12	
85	1	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				14.12	
86	2	Имя существительное как часть речи	1				15.12	
87	3	Особенности словообразования имен существительных	1				20.12	
88	4	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				21.12	
89	5	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				25.12	
90	6	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				26.12	
91	7	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				27.12	
92	8	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				28.12	
93	9	Сочинение. Описание помещение (интерьера)	1		1		28.12	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
94	10	Повторение темы "Имя существительное"	1				29.12	
95	11	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			9.01.24	
96	12	Работа над ошибками, анализ работы	1				10.01	
97	1	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				11.01	
98	2	Имя прилагательное как часть речи	1				11.01	
99	3	Разряды имён прилагательных по значению	1				12.01	
100	4	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				15.01	
101	5	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				16.01	
102	6	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				17.01	
103	7	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен	1				19.01	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
		прилагательных						
104	8	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				22.01	
105	9	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста.	1				18.01	
106	10	Изложение.	1	1			18.01	
107	11	Морфологический анализ имен прилагательных	1				23.01	
108	12	Правописание н и nn в именах прилагательных	1				24.01	
109	13	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		25.01	
110	14	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				25.01	
111	15	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1		26.01	
112	16	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				29.01	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
113	17	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		30.01	
114	18	Сочинение-описание внешности человека	1	1			1.02	
115	19	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		31.01	
116	20	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			2.02	
117	31	Работа над ошибками, анализ работы	1				5.02	
118	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				1.02	
119	2	Синтаксические функции имен числительных	1				6.02	
120	3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1				7.02	
121	4	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		8.02	
122	5	Разряды имен числительных по значению. Количественные	1				8.02	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
		числительные						
123	6	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				9.02	
124	7	Склонение количественных имен числительных	1				12.02	
125	8	Склонение порядковых имен числительных	1				13.02	
126	9	Склонение числительных. Практикум	1		1		14.02	
127	10	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				15.02	
128	11	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				15.02	
129	12	Собирательные числительные, их склонение	1				16.02	
130	13	Нормы употребления собирательных числительных	1				19.02	
131	14	Нормы словообразования имен числительных	1				20.02	
132	15	Синтаксическая роль имён числительных	1				21.02	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
133	16	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		22.02	
134	17	Морфологический анализ имен числительных	1				22.02	
135	18	Орфографический анализ имен числительных	1				26.02	
136	19	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		27.02	
137	20	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				28.02	
138	21	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			29.02	
139	22	Работа над ошибками, анализ работы	1				1.03	
140	1	Местоимение как часть речи	1				29.02	
141	2	Разряды местоимений	1				4.03	
142	3	Личные местоимения	1				5.03	
143	4	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				7.03	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
144	5	Сжатое изложение (обучающее)	1				7.03	
145	6	Возвратное местоимение себя	1				6.03	
146	7	Притяжательные местоимения	1				11.03	
147	8	Сочинение. Сбор материала	1				14.03	
148	9	Сочинение-описание картины	1	1			14.03	
149	10	Указательные местоимения	1				12.03	
150	11	Определительные местоимения	1				13.03	
151	12	Вопросительно-относительные местоимения	1				15.03	
152	13	Неопределенные местоимения	1				18.03	
153	14	Отрицательные местоимения	1				19.03	
154	15	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				20.03	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
155	16	Морфологический анализ местоимений	1				20.03	
156	17	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				21.03	
157	18	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		21.03	
158	19	Повторение по теме "Местоимение"	1				22.03	
159	20	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		3.04	
160	21	Работа над ошибками, анализ работы	1				4.04	
161	1	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				4.04	
162	2	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		5.04	
163	3	Словообразование глаголов	1				8.04	
164	4	Сочинение. Сбор материала	1				11.04	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
165	5	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				11.04	
166	6	Переходные и непереходные глаголы	1				9.04	
167	7	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		10.04	
168	8	Разноспрягаемые глаголы	1				12.04	
169	9	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		15.04	
170	10	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				16.04	
171	11	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		17.04	
172	12	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				18.04	
173	13	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		18.04	
174	14	Условное наклонение глагола	1				19.04	
175	15	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		22.04	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
176	16	Повелительное наклонение глагола	1				23.04	
177	17	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		24.04	
178	18	Употребление наклонений	1				25.04	
179	19	Употребление наклонений. Практикум	1		1		25.04	
180		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				26.04	
181	20	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		29.04	
182	21	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				30.04	
183	22	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				2.05	
184	23	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		2.05	
185	24	Изложение. Смысловый анализ текста	1				3.05	
186	25	Изложение (обучающее)	1				6.05	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
187	26	Морфологический анализ глагола	1				7.05	
189	27	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		8.05	
190	28	Описание действий. Сбор материала	1				10.05	
191	29	Сочинение-описание действий	1	1			10.05	
192	30	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				13.05	
193	31	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				14.05	
194	32	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1		15.05	
195	33	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		16.05	
196	34	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			16.05	
196	1	Работа над ошибками, анализ работы	1				17.05	

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	6А	6Б	6В
197	2	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				20.05	
198	3	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				21.05	
199	3	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				22.05	
200	5	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1				23.05	
201	6	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				23.05	
202	7	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				24.05	
203	8	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	1				
204	9	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			204	14	30			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1					
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1					
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1				
7	Монолог и его виды	1					
8	Диалог и его виды	1					
9	Сочинение на лингвистическую	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	тему						
10	Текст как речевое произведение	1					
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					
12	Тезисный план текста	1					
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1			
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1					
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1			
16	Основные виды текста- рассуждения	1					
17	Основные виды текста- рассуждения. Практикум	1		1			
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				
19	Функциональные разновидности языка	1					
20	Публицистический стиль	1					
21	Основные жанры публицистического стиля	1					
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
23	Официально-деловой стиль	1					
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1					
25	Сочинение на тему	1	1				
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1					
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1					
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1					
29	Причастный оборот	1					
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1					
31	Действительные и страдательные причастия	1					
32	Полные и краткие формы причастий	1					
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1					
34	Образование действительных причастий настоящего и	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	прошедшего времени						
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1			
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1					
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1			
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1					
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1			
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					
42	Правописание н и nn в кратких	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	страдательных причастиях и кратких прилагательных						
43	Морфологический анализ причастия	1					
44	Сочинение/изложение	1	1				
45	Правописание не с причастиями	1					
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1					
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1				
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1					
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1					
51	Деепричастный оборот	1					
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1					
53	Правописание не с	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	деепричастиями						
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1			
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1					
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1			
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1					
58	Сочинение-описание картины	1	1				
59	Морфологический анализ деепричастия	1					
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1			
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1			
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1					
63	Повторение темы "Деепричастие	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	как особая форма глагола". Практикум						
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1				
65	Наречие как часть речи	1					
66	Разряды наречий по значению	1					
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1			
68	Степени сравнения наречий	1					
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			
70	Словообразование наречий	1					
71	Морфологический анализ наречия	1					
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1					
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1			
74	Дефис между частями слова в наречиях	1					
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	количественных числительных						
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1			
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1					
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1			
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1					
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			
81	Буквы о и а на конце наречий	1					
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1			
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1					
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			
85	Повторение темы «Наречие»	1					
86	Диктант с грамматическим	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
	заданием						
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1					
88	Слова категории состояния и наречия	1					
89	Служебные части речи в русском языке	1					
90	Предлог как часть речи	1					
91	Предлоги производные и непроизводные	1					
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1			
93	Предлоги простые и составные	1					
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1			
95	Правописание предлогов	1					
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1			
97	Употребление предлогов в речи	1					
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1			
99	Морфологический анализ предлога	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
100	Повторение темы «Предлог»	1					
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1					
102	Союз как часть речи	1					
103	Разряды союзов	1					
104	Разряды союзов. Практикум	1		1			
105	Сочинительные союзы	1					
106	Подчинительные союзы	1					
107	Правописание союзов	1					
108	Правописание союзов. Практикум	1		1			
109	Союзы и союзные слова	1					
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1					
111	Морфологический анализ союза	1					
112	Повторение темы «Союз»	1					
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1			
114	Частица как часть речи	1					
115	Разряды частиц	1					
116	Разряды частиц. Практикум	1		1			
117	Правописание частиц	1					
118	Правописание частицы не	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1			
120	Разграничение частиц не и ни	1					
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1			
122	Морфологический анализ частицы	1					
123	Повторение темы «Частица»	1					
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1			
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1			
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1					
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1			
128	Морфологический анализ междометия	1					
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы	7а	7б	7в
130	Омонимия слов разных частей речи	1					
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1			
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1				
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1					
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1					
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1					
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1					
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1			
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1			
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1			
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1			
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1				
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1					
8	Монолог-рассуждение	1					
9	Монолог и диалог	1					
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1					
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1			
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1					
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1			
16	Сочинение на тему	1	1				
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1					
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1					
19	Официально-деловой стиль	1					
20	Жанры официально-делового стиля	1					
21	Повторение по теме. Практикум	1		1			
22	Изложение подробное/сжатое	1	1				
23	Синтаксис как раздел	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
	лингвистики. Основные единицы синтаксиса						
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1					
25	Словосочетание, его структура и виды	1					
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1					
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1			
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1					
29	Повторение темы. Практикум	1		1			
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1					
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1			
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1			
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1			
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1			
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1					
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1					
38	Изложение подробное/сжатое	1	1				
39	Составное глагольное сказуемое	1					
40	Составное именное сказуемое	1					
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1					
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1					
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
44	Определения согласованные и несогласованные	1					
45	Приложение как особый вид определения	1					
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1					
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1			
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1					
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1			
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1			
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное"	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
	предложение", "Второстепенные члены предложения"						
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1					
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1					
55	Определённо-личные предложения	1					
56	Неопределённо-личные предложения	1					
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1			
58	Обобщённо-личные предложения	1					
59	Сочинение-описание картины	1	1				
60	Безличные предложения	1					
61	Безличные предложения. Практикум	1		1			
62	Назывные предложения	1					
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1			
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
65	Понятие об однородных членах предложения	1					
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1			
68	Однородные и неоднородные определения	1					
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1					
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1			
72	Синтаксический анализ простого предложения	1					
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1			
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1					
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1					
77	Обособление приложений	1					
78	Обособление приложений. Практикум	1		1			
79	Обособление обстоятельств	1					
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1			
81	Обособление дополнений	1					
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1			
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1					
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1					
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1			
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1				
88	Предложения с обращениями	1					
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1			
90	Предложения с вводными конструкциями	1					
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1			
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1					
93	Предложения со вставными конструкциями	1					
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1			
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1					
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1			
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1				
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1			
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	8а	8б	8в
	анализ предложений. Практикум						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1					
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					
3	Русский язык в современном мире	1					
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1					
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1					
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1					
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1					
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1					
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1					
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1					
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1					
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1					
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1				
15	Текст как речевое произведение	1					
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1					
17	Информационная переработка текста	1					
18	Язык художественной литературы	1					
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1					
20	Научный стиль	1					
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	клише						
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1			
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1					
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1					
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1				
27	Виды сложносочинённых предложений	1					
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1					
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1					
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1			
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1					
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1					
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1					
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1			
38	Контрольная работа по теме	1	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	"Сложносочинённое предложение"						
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1					
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1					
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1					
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1				
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1					
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1					
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1			
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1					
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	изъяснительными. Практикум						
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1					
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1					
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1					
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1					
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1					
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1					
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1					
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1					
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1					
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1					
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1					
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1					
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1			
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	предложения						
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1			
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1				
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1					
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1					
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			
72	Бессоюзные сложные предложения со значением	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	перечисления						
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1					
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1					
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1			
80	Грамматическая синонимия	1		1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум						
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1			
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1					
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1			
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1				
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1					
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1					
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1					
88	Правила постановки знаков препинания в сложных	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
	предложениях с разными видами связи						
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1					
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1					
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					
95	Косвенная речь	1					
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	9а	9б	9в
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1			
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1				
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1					
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет

<http://www.metodkabinet.eu/>

6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»

<http://catalog.iot.ru>

7. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

8. Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

<http://fonetica.philol.msu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>

2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>

3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>

4. МЭО <https://mob-edu.com/>

5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>

7. МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>