

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Петроградского района города Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №77

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
ОУ

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по НМР

Энгель Н.И.

от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ОУ

Приказ № 163 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
9 класс

Авторы:

Воронина Екатерина Константиновна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории,

Новосёлова Надежда Николаевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории,

Первых Екатерина Николаевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Срок реализации программы: 2023 – 2024 г.

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
3. Примерной программы по английскому языку основного общего образования;
4. Приказ от 20 мая 2020 г. №254 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
5. Положения «О разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, курсам общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №77 с углубленным изучением химии Петроградского района Санкт-Петербурга»;
6. Программы развития ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии.

Программа реализуется с помощью УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.

Учебник: «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 год. Тетрадь «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 год. Сборник упражнений «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д.Дули, В.Эванс- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 год

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного

общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Цели и задачи курса

Целью обучения иностранному языку в 9 классе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.
- Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.
- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.
- Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
- Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
- Развивать билингвистические способности учащихся (двухязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
- Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.
- Развитие личностных качеств школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:
 - системы моральных ценностей;
 - оценочно-эмоционального отношения к миру;
 - положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;

— понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Развитие познавательных способностей средствами иностранного языка:

- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;

представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развитие эмоциональной сферы учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентации, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Общеучебные и специальные учебные умения включают:

- умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

К компенсаторным умениям можно отнести

- умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

Цели и задачи педагогического работника:

Иностранному языку нельзя научить – ему можно только научиться. Поэтому главная цель – это научить Ученика учиться, т.е. привить ему навыки самостоятельной работы по изучению иностранного языка, способствовать развитию индивидуальных способностей школьника, развивать навыки и умения творческой деятельности, помочь

интеллектуальному и нравственному становлению личности, дать необходимые знания для успешной социализации личности в обществе, в дальнейшей жизни.

Обучение – это процесс целенаправленного руководства познавательной деятельностью учащихся. Для школьников цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности, а для учителя – это создание благоприятных условий для мотивации познавательной активности учащихся. Процесс познания невозможно совершать без активной работы мысли, памяти, восприятия увиденного и услышанного.

Общая характеристика предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информативных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе обучения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура. Формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану данная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 9 часов, на повторение и обобщение - 13 часов, на проектную деятельность – 8 часов

Для реализации программы используются следующие *технологии*: проблемное обучение, технологии развития критического мышления, технологии работы с текстом, технологии оценивания, проектно – исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется детям требующих индивидуальный образовательный маршрут (дети с ОВЗ, академически одаренные дети). Для таких обучающихся используется *дифференцированный подход*. В частности для детей с низкой успеваемостью предполагается коррекционно-развивающее обучение.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

- **тест** (в конце изучения модуля; с целью контроля сформированности языковых навыков);
- **проверочные работы** (после освоения нового грамматического материала);
- **словарный диктант** (в течении изучения модуля; с целью выявления уровня владения лексическими единицами по теме);
- **сочинение** (написание открыток, письмо другу по переписке, эссе);
- **аудирование**;
- **зачет** (контроль сформированности навыков говорения, а именно развитие монологической и диалогической речи);
- **чтение**

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю необходимо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

В связи с введением дистанционного обучения в четвёртой четверти 2019-2020 учебного года в данной программе уделяется внимание повторению условных предложений и лексики по теме «Хобби и интересы» в первой четверти 2020-2021 учебного года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; – формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметными результатами являются:

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным и прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации/самому делиться известной информацией;

- брать интервью/проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

- обращаться за разъяснениями, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до 10-15 реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме/проблеме;

- делать презентации по выполненному проекту;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания – 15-18 фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);

- писать небольшой рассказ/эссе на известную тему (пользуясь образцом/алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования

(например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме;
- сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать планы на будущее;
- сообщать/рассказывать об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать необходимую/интересующую информацию.

Умения чтения

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из различных областей знания (с учетом метапредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Основное содержание

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Праздники Учащиеся должны *знать* лексику по темам: фестивали и праздники, идиоматические выражения, фразовый глагол: *turn*, словообразование и употребление предлогов, употребление и образование времен группы Present. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме праздники для устного/ письменного рассказа о фестивале в России

Контрольная работа 1

Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: дом, домашние обязанности, идиоматические выражения по теме дом, словообразование, фразовый глагол *take* Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме дом, семья для устного/ письменного рассказа, задавать прямые и косвенные вопросы, употреблять инфинитив/-ing формы глаголов. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Очевидное – невероятное. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: иллюзия или реальность, мистические существа, словообразование, фразовый глагол *come*, предлоги Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме мистика для устного/ письменного рассказа, использовать времена группы Past , модальные глаголы. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Научно-технический прогресс. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: роботы и технологии, компьютеры и интернет, словообразование, фразовый глагол *break*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием слов-связок, использовать времена группы Future. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Литература и искусство. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: литература, музыка, искусство, кино и театр, словообразование, фразовый глагол *run*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием степеней сравнения прилагательных, использовать выражения предпочтения. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Город и горожане. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: волонтерская работа, социальные службы, профессии и квалификации, словообразование, фразовый глагол *check*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием пассивного залога и казуативной формы, использовать возвратные местоимения. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Проблемы личной безопасности. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: здоровый образ жизни, страхи и фобии, эмоции. словообразование, фразовый глагол *keep*, предлоги. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием условных предложений и *wishes*, использовать модальные глаголы и слова связки. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Трудности. Учащиеся должны *знать* лексику по темам: части тела, повреждения и ранения, риски и выживание, словообразование, фразовый глагол *carry*, идиоматические выражения. Учащиеся должны *уметь*: использовать лексику по теме для устного/ письменного рассказа с использованием косвенной речи и *tags*, использовать сложные местоимения. Предусмотрен один урок на повторение.

Контрольная работа 1

Тематический план

№	Наименование разделов и тем (элементы содержания)	Всего часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Празднования	13	Активная лексика по теме «Праздник и и фестивали»	Употребление настоящих времен, фразовых глаголов (look)	Ознакомительное чтение	Полное понимание собеседника	Рассуждение по тематике и проблематики	Статья	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов, писать письмо (пользуясь образцом, придерживаясь заданного объема)
2	Образ жизни и среда обитания	12	Лексика по теме «Домашние обязанности, город и деревня»	Инфинитивы и герундий, идиоматическое выражения	Изучающее чтение	Понимание основного содержания прагматического аудиотекста	Обсуждение проблем, связанных с прочитанным	Личное письмо	Выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним. Принимать активное участие в дискуссии по теме
3	Сверхъестественные явления	13	Лексика по теме «Необычные животные, сны и кошмары»	Употребление прошедших времён, сложные прилагательные	Чтение статей	Полное понимание собеседника	Беседа о себе и своих планах, обосновывая свои намерения/планы	Рассказ	Заполнять анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах ЕС. Принимать участие в собеседовании.
4	Технический прогресс	13	Лексика по теме «Технологии, компьютер	Употребление будущих времен	Изучающее чтение	Понимание основного содержания и извлечение необходимой	Рассуждение в рамках изученной тематики. Презентация	Эссе с высказыванием личного мнения	Полное и точное понимание информации текста, участие в обсуждении проблем

			ы и интернет»			информации			
5	Искусство и литература	12	Лексика по теме «Виды искусства, музыка и развлечения»	Употребление сравнительно й/превосходной степеней прилагательных	Чтение художественного текста	Понимание основного содержания публицистического аудиотекста	Диалог с использованием оценочных суждений, приводя примеры	Написание электронного письма	Написание письма с опорой на заданный алгоритм, вести диалог по теме
6	Человек и город	13	Лексика по теме «Карты и дороги, приюты для животных»	Употребление страдательного залога, местоимений	Чтение научно-популярного текста	Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации	Обсуждение проблем в связи с прослушанным иноязычным текстом	Личное письмо	Понимание высказываний собеседника в наиболее стандартных ситуациях повседневного общения
7	Проблема личной безопасности	13	Лексика по теме «Страхи, еда и здоровье»	Употребление условных предложений	Чтение аутентичных текста	Понимание основного содержания публицистического аудиотекста	Рассказ о своем отдыхе, особенности жизни и культуры своей страны	Эссе (за и против) по теме	Написание сочинения с опорой на заданный алгоритм, понимание информации в объявлениях и рекламе
8	Трудности	13	Лексика по теме «Травмы, экстремальный спорт»	Косвенная речь, предлоги	Чтение научно-популярных текстов	Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации	Обсуждение проблем, связанных с прочитанным, делая выводы	Эссе с высказыванием личного мнения	Написание эссе с опорой на заданный алгоритм, рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы
Всего		102							

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 9 класс

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
МОДУЛЬ 1									
Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)									
1.	Вводный урок	Ознакомительно стр 9	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Вводный тест	01.09	01.09
2.	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	WL 1 праздники и празднования упр. 6,7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр 1-4; <i>Study Skills</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	05.09	06.09
3.	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> с. 12–13	WL 1–2 приметы и предрассудки упр 1,2; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности); упр5		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		05.09	06.09

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
4.	Развитие грамматических навыков <i>Grammar in Use</i> с. 14–15	WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр. 4	<i>Present tenses</i> (практика использования) : упр. 1–3, 7, 9**; <i>exclamations</i> : упр 10, 11	Изучающее чтение-текст-письмо с использованием активного грамматического материала; упр 1; текст-письмо личного характера: упр 9		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4,5,8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур: упр.6	08.09	08.09
5.	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Spelling</i> С. 16-17	WL 2-3 особые случаи/торжества, праздники; упр. 1,2,3b,5a идиомы с <i>cake</i> упр.4	<i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i> : упр. 6, 7, 8, 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.3а	Монолог- описание (праздника): упр. 5b	Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> : упр.9	12.09	13.09
6.	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles</i> <i>describing events</i> с.18–19	WL 3 описание праздников; <i>Study Skills</i> : средства выразительности при описании: упр. 4,5,6		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2 ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр.3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**	12.09	13.09
7.	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i> с. 20	WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на	Предлоги с прилагательными <i>(dependent</i>	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-		15.09	15.09

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
		–ed/-ing; упр.1а**; дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition /custom;spectators/ audience/crowd;let/ make/allow;lucky/chance/opportunity</i> : упр.2; phrasal verbs (turn): упр.3	<i>prepositions</i>) : упр. 4; времена глаголов (практика использования) : упр. 5а			08.09описание (праздника): упр.20.09 5а**; 21.09 диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b			
8.	Развитие социокультурной компетенции <i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с.21	WL 3–4 слова на тему упр. 1, 2b		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1,3	Сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) упр.3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам) упр.4	19.09	20.09
9.	Проектная деятельность. <i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) <i>Sp on Russia</i> с.3			Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории;	19.09	20.09
10.	Развитие навыков монологическо	WL 4 историческая память,		Ознакомительное чтение стихотворения,	Аудиосопровождение текстов: упр.	Высказывания по теме ценностного содержания: упр.	Сочинение (project) о праздновании	22.09	22.09

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9 В
	й речи <i>PSHE</i> (<i>Personal Social & Health Education</i>) <i>Remembrance Day</i> (День памяти) с.22-23	поминовение упр. 5; дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр. 6		текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1. 2; поисковое и изучающее чтение: упр. 3**, 4, 5, 7а; <i>Study Skills</i> : Подбор заголовка к частям текста	2,	1; обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б**; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	<i>Дня победы</i> ; упр.7 б**		
11	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)					26.09	27.09	
12.	Контроль сформированности навыков. Тест 1						26.09	27.09	
13.	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)						29.09	29.09	
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)									
14.	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27	WL 4–5 жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому: упр. 1,2,6,7; <i>Study Skills</i> ; Использование Графических схем при изучении тематической		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических	Аудиосопровождение текстов: упр. 3,	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра-интервью): упр.8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.8а	Выписки из текста: упр. 8б; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	03.10	04.10

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
		лексики		станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5					
15.	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> с. 28-29	WL 5 родственные связи, отношения в семье: упр. 1,2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения); упр.3,9; идиомы с <i>house/home</i> ; упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях упр.12		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7		03.10	04.10
16.	Развитие грамматических навыков <i>Grammar in Use</i> с. 30–31	WL 5 Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье; упр. 2,3	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 <i>too- enough</i> : упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2, 6, 7	06.10	06.10

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
				материала; упр. 1,3					
17	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Spelling</i> Стр. 32-33	WL 5-6 город/деревня соседи (прилагательные): упр. 1, 4а	Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях (описание): упр. 4б; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8	10.10	11.10
18	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35	WL 6 (Электронно е) письмо личного характера; упр 1,3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	10.10	11.10
19	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i>	WL 6 Словообразование: существител	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>):	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием		13.10	13.10

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	с. 36	ные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness,-ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash:	упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5			активного лексического и грамматического материала: упр. 3			
20	Развитие социокультурной компетенции <i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании) стр. 37	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного; упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	17.10	18.10
21	Проектная деятельность. <i>Old Neighbours</i> (о старых северных			Изучающее чтение – статья-описание о старых		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в	17.10	18.10

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	русских деревнях) Sp on R стр. 4			северных русских деревнях			прошлом		
22	Развитие навыков монологической речи <i>In Danger</i> (Животные в опасности) Стр. 38-39	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8	20.10	20.10
23	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)					24.10	25.10	
24	Контроль сформированности навыков. Тест 2							24.10	25.10
25	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)							27.10	27.10
Модуль 3 Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)									
26	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 42–43	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6		Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе Прочитанного): упр. 8	07.11	08.11
27	Развитие	WL 7		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Комбинированны		07.11	08.11

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> С. 44-45	сны, кошмары: упр. 1, 2, 4а; речевое взаимодействие(размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11		ие содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	дение текста и заданий: упр.4; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	й диалог по заданной ситуации: упр. 10			
28	Развитие грамматических навыков навыков <i>Grammar in Use</i> стр. 46-47	WL 8 совпадения	<i>Past Tenses</i> (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9** used to/would: упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр.1	Аудиосопровождение заданий: упр.3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	10.11	10.11
29	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	WL 8 оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3	<i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а,b**; текст-описание картины: упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8;		14.11	15.11

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
						<i>Study Skills:</i> описание картины			
30	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills</i> <i>Stories</i> с. 50–51	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9	Выписки из Прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**,11	14.11	15.11
31	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i> с. 52	WL 8–9 Словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр. дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Поисковое чтение – текст с. 42–43???правильные страницы?; изучающее чтение – текст использование разных временных форм: упр. 5				17.11	17.11

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
		witness/spectator/investigator, same/similar/ alike: упр. 4							
32	Развитие социокультурной компетенции <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	WL 9 замки с привидениями		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра); упр. 4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	21.11	22.11
33	Проектная деятельность. <i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R с. 5			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках)		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	21.11	22.11
34	Развитие навыков	WL 9 геометрическ		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста:	Монологическое высказывание -	Письменное высказывание	24.11	24.11

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	монологической речи <i>Art & Design Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54-55	ие фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint: упр. 7		поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4**, 5, 6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	упр. 5	описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	– описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10		
35	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 57)						28.11	29.11
36	Контроль сформированности навыков. Тест 3							28.11	29.11
37	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)							01.12	01.12
Модуль 4 Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)									
38	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	WL 9–10 современные технологии упр. 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4**		Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. <i>Study Skills:</i> письменное краткое	05.12	06.12

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
							изложение содержания текста		
39	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> <i>Стр. 60-61</i>	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b	Аудиосопровождение текста: упр. 4,5 аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу) упр. 8		05.12	06.12
40	Развитие грамматических навыков <i>Grammar in Use</i>	WL 10	Способы выражения значения будущего: упр. 1–6;	Изучающее чтение – текст-личное письмо об участии в конкурсе юных		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического		08.12	08.12

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>стр. 64-65</i>		придаточные времени (<i>Time clauses</i>): <i>упр. 7, 8;</i> <i>придаточные цели</i> (<i>Clauses of purpose/result</i>): <i>упр. 9, 10</i>	изобретателей: <i>упр. 1b</i>		материала: <i>упр. 4b, 6</i>			
41	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Speaking</i> <i>Стр. 64-65</i>	WL 10–11 Интернет: <i>упр. 1, 5;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: <i>упр. 4;</i> взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: <i>упр. 9</i>		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: <i>упр. 2, 3а**,b</i>	Аудиосопровождение заданий и текста: <i>упр. 1, 3b;</i> аудирование с пониманием основного содержания: <i>упр. 7</i>	Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: <i>упр. 6b;</i> комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): <i>упр. 8**</i>		12.12	13.12
42	Развитие навыков письменной	WL 11 подростки и высокие		Ознакомительное и изучающее чтение – как		Обсуждение порядка написания <i>opinion</i>	Письменное высказывание с изложением	12.12	13.12

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	речи <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7		писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр.3		<i>essay</i> : упр. 6	разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев		
43	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i> стр. 68	WL 11 Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/downlo	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5				Предложения основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5	15.12	15.12

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
		ad, effect/affect, offer/suggest: упр. 4							
44	Развитие социокультурной компетенции <i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) стр.69	WL 11 упр.3		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудiosoпровождение текста: упр.1	Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр.5; монологическое высказывание с элементами описания: упр.7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6	19.12	20.12
45	Проектная деятельность. <i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R c. 6			Изучающее чтение – статья робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	19.12	20.12
46	Совершенствование навыков монологической речи	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее	Аудiosoпровождение текста: упр.5	Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1;		22.12	22.12

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>E-waste... why so much junk?</i> (Электронный мусор и экология) стр. 70-71			чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**		высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
47	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 72)					26.12	27.12	
48	Контроль сформированности навыков. Тест 4						26.12	27.12	
49	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)						29.12	29.12	
МОДУЛЬ 5 Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)									
50	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника(на основе текста) упр.8 обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9	Письменное Высказывание с элементами рассуждения: упр.10	09.01	10.01

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
51	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> с. 76–77	WL 13 стили музыки, вкусы и предпочтения упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудiosoпровождение текста и заданий: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8**	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7		09.01	10.01
52	Развитие грамматических навыков <i>Grammar in Use</i> стр. 78-79	WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3	Степени Сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени:	Изучающее чтение – тест- викторина о классической музыке: упр. 1		Высказывание(описание друга): упр.6	Викторина о современных певцах и Исполнителях: упр. 8	12.01	12.01

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
			упр.7; <i>Study Skills</i> : сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур						
53	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения» : упр.10	<i>(Would)prefer/</i> <i>Would rather/sooner</i> : упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр.9а	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11	Краткий письменный пересказ текста: упр. 5	16.01	17.01
54	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills</i> <i>Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а;		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,3		Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр.5b Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге: упр. 7а	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7b**,c	16.01	07.01

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
		выражение мнения, рекомендаций: упр. 6							
55	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i> <i>стр. 84</i>	WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance exhibit/exhibition: упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) : упр. 2; формы глаголов (практика использования) : упр. 5**	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5				19.01	19.01
56	Развитие социокультурной компетенции <i>William Shakespeare</i> (Вильям	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (project) об известном	23.01	24.01

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки		
								9А,Б	9В	
	Шекспир) Стр. 85						русском писателе (по плану): упр.5			
57	Проектная деятельность <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R c. 7			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	23.01	24.01	
58	Развитие навыков монологической речи <i>Literature The Merchant of Venice</i> (В. Шекспир «Венецианский купец») стр.86-87	WL 14–15 Упр. 1,2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира: упр.1,2,3 4; развитие умений Чтения вслух по ролям: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр.7	Обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета(окончание): упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (project) о жизни и творчестве В. Шекспира: упр.10	26.01	26.01	
59	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)							30.01	31.01
60	Контроль сформированности навыков. Тест 5								30.01	31.01
61	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)								02.02	02.02

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)									
62	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> С. 90-91	WL 15 люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5,6	Временные формы глаголов (практика использования) : упр. 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 2; Ознакомительное и Изучающее чтение-статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3**; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8**	06.02	07.02
63	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> с. 92–93	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3,7		Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9		06.02	07.02
64	Развитие грамматических навыков <i>Grammar in Use</i> с. 94–95	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3	Страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The</i>	Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки:			Тест-викторина о памятниках архитектуры находящихся в опасности: упр.9	09.02	09.02

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
			<i>Causative</i>): упр. 5, 6, 7; местоимени я с –ever: упр. 8	упр.4					
65	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	WL 16–17 услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с –self: упр. 8	Возвратные местоимения/ <i>reflexive pronouns</i> : упр.7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе»: упр. 3	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i> : ролевая игра		13.02	14.02
66	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5		Ознакомительное. поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7	13.02	14.02

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
				от поездки: упр. 1, 2, 3					
67	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i> с. 100	WL 17 phrasal verbs(check): упр.1 словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>) : упр. 2; страдательный залог (практика использования) : упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1			Письменное Высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5	16.02	16.02
68	Развитие социокультурной компетенции <i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	WL 17 описание города, отработка словообразований различных частей речи: упр. 2**, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6	20.02	21.02

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки		
								9А,Б	9В	
	<i>Стр. 101</i>									
69	Проектная деятельность. <i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R c. 8			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	20.02	21.02	
70	Развитие навыков монологической речи <i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4**, 5, 6	Аудиосопровождение текста: упр.6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр.7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		27.02	28.02	
71	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 104)							27.02	28.02
72	Контроль сформированности навыков. Тест 6								01.03	01.03
73	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 105)								05.03	06.03
МОДУЛЬ 7 Тема модуля: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)										
74	Развитие	WL 18		Прогнозирование		Краткий пересказ	Выписки из	05.03	06.03	

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107	эмоциональные состояния, страхи и фобии упр. 1, 4, 5,6 идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8		содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6		текста с использованием выписок по плану: упр. 9	текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10		
75	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> Стр. 108-109	WL 18 службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5,6(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Ознакомительное и поисковое чтение – текст- постер о службе экстренной помощи: упр.1а; ознакомительное чтение: упр.2а; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог- обращение в службу скорой помощи: упр.4,5,6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2б** Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б; ролевая игра-диалог по телефону(обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9		12.03	13.03
76	Развитие грамматических навыков	WL 18–19	Придаточные предложения условия	Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а		Диалог (расспрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7	Предложения(на основе личного опыта) с	12.03	13.03

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>Grammar in Use</i> с. 110-111		(<i>Conditionals</i> (<i>Types 1, 2, 3</i>): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10				использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11,12		
77	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113	WL 19 привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5	Модальные глаголы (<i>Modals present forms</i>): упр. 6, 7	Поисковое и Изучающее чтение– статья-тест о здоровых привычках: упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр.7: комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой мед. помощи): упр.8		15.03	15.03
78	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills</i>	WL 19 польза и вред компьютерных игр: упр.3 <i>Linkers</i> (средства		Ознакомительное и Изучающее чтение– статья о структуре Сочинения рассуждения (<i>for-and-against</i>	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения:	Сочинение- рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану):	19.03	20.03

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>For-and-against essays</i> с. 114–115	логической связи и в тексте): упр. 5,6; средства выражения мнения: упр. 7		<i>essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3,4, 5	заданной информации: упр. 9	упр. 8	упр. 10		
79	Расширение лексического запаса <i>English in Use</i> Сmp. 116	WL 19 phrasal verbs(<i>keep</i>): упр. 1; словообразовании: глаголы от существительных/прилагательных(е n-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage /ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4	Предлоги(<i>dependent; prepositions</i>) : упр. 3; временные формы глаголов(практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение-мини-тексты с активной лексикой: упр.2 изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5				19.03	20.03
80	Развитие социокультурной компетенции	WL 20 опасные животные, глаголы по		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на	Выписки из текста для описания животных:	22.03	22.03

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals</i> (Осторожно! Опасные животные США) с. 117	теме: упр. 2, 4		статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2		выписки из текста (описание животного): упр.3	упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5		
81	Проектная деятельность. <i>Problem Solving: the Telephone of Trust</i> (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		05.04	03.04
82	Развитие навыков монологической речи <i>PSHE Protect Yourself</i> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и	WL 20 личная безопасность и самооборона: упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б**,4,5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение(ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6	09.04	03.04

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>самообороны)</i> с. 118–119								
83	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)						09.04	05.04
84	Контроль сформированности навыков. Тест7							12.04	10.04
85	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте. Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)							16.04	10.04
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: CHALLENGES (Трудности)									
86	Развитие навыков чтения <i>Reading & Vocabulary</i> с. 122–123	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3,4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения : упр. 6, 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2**, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог- расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9	16.04	12.04
87	Развитие навыков аудирования <i>Listening & Speaking</i> с. 124–125	WL 21 риски: упр. 1, 6 речевое взаимодействие (одобрение/ неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9**	Диалог- расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8		19.04	17.04
88	Развитие грамматических навыков	WL 21	Косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр.	Поисковое и изучающее чтение – шутка: упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии	23.04	17.04

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	<i>Grammar in Use</i> с. 126–127		1–7; местоимения с <i>some/any/every/</i> по: упр. 8				ии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9		
89	Развитие лексических навыков <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 128–129	WL 21-22 правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10	Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4**; <i>Study Skills:</i> Презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5	23.04	19.04
90	Развитие навыков письменной речи <i>Writing skills Letters of application</i> с. 130–131	WL 22 заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр. 1, 3, 5		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст- объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма- заявления о приеме (на работу): упр. 3,5; письмо- заявление о приеме (на работу): упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6**	Заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7**	сам	24.04
91	Расширение лексического	WL 22 <i>phrasal</i>	Предлоги (<i>dependent</i>	Изучающее чтение – текст о		Изложение содержания		26.04	24.04

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	запаса <i>English in Use</i> с. 132	<i>verbs(carry)</i> : упр.3 словообразова- ние (практика): упр. 2**; дифференциа ция лексических значений слов: <i>injure/harm,</i> <i>gain/win,</i> <i>suitably/prope</i> <i>rly, lose/miss</i> <i>etc: упр. 1</i>	<i>prepositions</i> : упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5	необычном дельфине/чере пахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5		текста-диалога в косвенной речи: упр. 5			
92	Развитие социокультурн ой компетенции <i>HelenKeller</i> (Хелен Келлер) с. 133	WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровож дение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7	сам	26.04
93	Проектная деятельность. <i>Inspiring</i> <i>People: Irina</i> <i>Slutskaya</i> (Вдохновляю			Изучающее чтение – статья об Ирине Слущкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	***Текст для журнала: о своем герое и его победах над	30.04	03.05

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Сроки	
								9А,Б	9В
	щая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10						собой		
94	Развитие навыков монологической речи <i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	WL 22–23 экология: упр. 2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблем текста(энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде(работа в группе): упр. 9	30.04	08.05
95	Подготовка к ГИА	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 136) Повторение						03.05	08.05
96	Контроль сформированности навыков. Тест 8							07.05	10.05
97	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте.							07.05	15.05
98	Обобщение лексики и грамматики по всем темам							сам	САМ
99	Итоговый контроль сформированности языковых навыков. Итоговый тест							10.05	15.05
100	Разбор основных ошибок, допущенных в тесте.							14.05	САМ
101	Подготовка к ГИА							14.05	САМ
102	Заключительный урок. Планы на лето							17.05	17.05

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы для учеников

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., Английский язык, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, ОАО «Издательство Просвещение», М, 2013
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., Английский язык, 9 класс, Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, ОАО «Издательство Просвещение», М, 2013
3. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др., Английский язык, 9 класс, «Контрольные работы», ОАО «Издательство Просвещение», М, 2013
4. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2010
5. Николенко Т.Г. «Английский для детей» - М., 2004

Список литературы для учителя

1. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. — М., 1988.
2. Примерные программы по иностранным языкам, ИЯШ № 5, 2009.
3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1991.

Информационные ресурсы

1. Авторские презентации
2. Ресурсы школьной медиатеки
3. [bbc.co.uk\learningenglish](http://bbc.co.uk/learningenglish)
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/overcooked/beans-toast>
5. [neznaika.info\oge/eng_oge/](http://neznaika.info/oge/eng_oge/)

Перечень оборудования, программного обеспечения, дидактических пособий и интерактивных, электронных ресурсов

1. Мультимедийное оборудование
2. Плакаты
3. Аудио и видео материалы
4. Авторские презентации