Введено в действие **Принято**

приказом директора ГБОУ СОШ № 77 На заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 77

№ 163 от 30.08.2023 протокол № 1 от 29.08.2023

Подписано цифровой подписью: Фатеева Нина Владимировна

С учетом мнения Совета родителей ГБОУ СОШ № 77 протокол № 1 от 28.08.2023

Положение о профориентационный работе
ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии
Петроградского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в ГБОУ СОШ №77 с углубленным изучением химии реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профминимума, направленными в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05.

1.2. Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи,

1.5. Цель профориентационной работы в школе: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению и развитие их способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях через получение выпускниками школы специальности лаборант химического анализа и раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, включающих получение обучающими знаний о мире профессионального труда; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися для формирования положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
- формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных

психофизиологических особенностей, состояния здоровья, за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями;

- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам деятельности, повышающим их роль в выборе профессии;
- создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы, повышения уровня психологической компетенции учащихся, расширение границ самовосприятия
- **2. Организация профориентационной работы в школе**
- 2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.
- 2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:
- профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
- профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
- формирование образа «Я»;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута в средней школе или системе СПО;
- выполнение профессиональных проб при освоении программ предпрофильной подготовки «Техника химического и экологического эксперимента 8 класс» и «Основы прикладной химии- 9 класс»;

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в научной, медицинской, инженерно-технологической и иных профессиональных областях естественнонаучной сферы;
- коррекцию профессиональных планов после прохождения профессиональных проб на кафедрах ВУЗов и производственной практике в рамках получения специальности лаборант химического анализа;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, НИИ, производствами;

3.2. Профориентационная работа реализуется на основном продвинутом уровне профминимума.

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование;
- предпрофильное обучение;
- профессиональное обучение
- взаимодействие с родителями/законными представителями;

- взаимодействие с социальными партнерами;
- сетевое взаимодействие.

3.4. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят ответственные за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, заведующий школьной библиотекой, заведующий медиатекой, социальный педагог, педагог-психолог, методист отделения профильно-профессионального обучения, директор музея истории школы, куратор направления «Я профи!» Совета старшеклассников школы.

4. Ответственные за профориентационную работу в школе

4.1. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора школы по воспитательной работе и естественнонаучному образованию. Заместитель директора по естественнонаучному образованию осуществляет координацию с представителями Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт –Петербурга» (ГБНОУ ЦООП) и Опорным центром по профориентации Петроградского района.

4.2. Функции ответственных за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, проведение педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблем профильного и профессионального самоопределения старшеклассников.

4.2.1. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся 6-9 класс);
- контроль за своевременным и качественным проведением мероприятий по повышению компетентности в области самоопределения обучающихся педагогами-навигаторами, классными руководителями;
- контроль деятельности классных руководителей, педагогов-навигаторов, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 6-8 классов;

4.2.2. Функции заместителя директора школы по естественнонаучному образованию:

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации педагогов-навигаторов, методист отделения профильно-профессионального обучения, заведующего школьной библиотекой, заведующего медиатекой, по организации системы профориентационной работы, направленной на самоопределение обучающихся 10-11 класс);

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9- 11 классов.
- организация участия одаренных детей в предметных и альтернативных олимпиадах и конкурсах разного уровня
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Педагоги-навигаторы

5.1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

5.2. В качестве педагогов-навигаторов выступают в основном образовании 6-9 класс педагог-предметник, 8-9 класс педагог дополнительного образования, 10-11 класс педагоги предметов естественнонаучного цикла.

5.3. Педагог-навигатор проходит обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 72 академических часов, учитывая продвинутый уровень ОУ. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к самоопределению у обучающихся 6–11-х классов.

5.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

5.6. Педагог-навигатор совместно с социальным педагогом формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, совместно с педагогом–психологом проводит комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, собирает и передает отчетную документацию.

5. Классные руководители

Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, при согласовании с педагогами-навигаторами выполняет следующие функции:

- оказывает помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления;
- обеспечивает информирование родителей /законных представителей о графике посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- обеспечивает явку учащихся на тематические и комплексные экскурсии класса на предприятия и организации, организуемые педагогами-предметниками, педагогами –навигаторами и социальным педагогом;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- контролирует совместно с родителями/ законных представителями ведение учащимися индивидуальной профориентационной карты, анализ достижений, формирование портфолио;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- информирует учащихся и их родителей/ законных представителей о графике тестирований и психолого-педагогических консультаций;
- составляет план (Дорожную карту) профориентационной работы с обучающимися конкретного класса, где отражаются формы и виды профориентационной работы с учениками: индивидуальные и групповые профориентационные беседы, встречи со специалистами, экскурсии, мастер-классы, встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования.

6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий в соответствии с предметом;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые и интеллектуальные игры, предметные недели с профориентационной тематикой, олимпиады, конкурсы
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.

7. Заведующие библиотекой и медиотекой

Заведующие библиотекой и медиотекой реализуют следующие виды профориентационную деятельности:

- обеспечивают методическое обеспечение для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям;
- проводят презентацию нового материала «Навигатора профессий» школьного информационного ресурса.

8. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- осуществляет координацию с сайтом программы «Билет в будущее» и информирует классных руководителей и педагогов-навигаторов обо всех предстоящих событиях;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о своей профессии;
- способствует расширению спектра взаимодействия с учреждениями системы СПО;
- составляет график посещения профориентационных выставок.

9. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

10. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- ООП НОО, ООО, СОО;
- настоящее положение о профориентационной работе;
- рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- профориентационная программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»
- («Россия – мои горизонты») для 6–9-х классов;
- профориентационная программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»
- («Россия – мои горизонты») для 10-11-х классов;
- Годовой план профориентационной работы.